

Université de Fribourg

Universität Freiburg

Faculté de Théologie

Theologische Fakultät

Programme
commenté des cours

Kommentiertes
Vorlesungsverzeichnis

Semestre d'automne

Herbstsemester

2013

La version à jour
de ce programme
est à disposition online :

Das aktualisierte Verzeichnis
des Lehrangebots steht
online zur Verfügung:

<http://gestens.unifr.ch>

<http://www.unifr.ch/theo>

Préface Vorwort

A travers cette brochure,
nous vous présentons
le Programme commenté des cours
de la Faculté de théologie
de l'Université de Fribourg Suisse
pour le semestre d'automne 2013.

Mit diesem Heft
legen wir Ihnen das
Kommentierte Vorlesungsverzeichnis
der Theologischen Fakultät
der Universität Freiburg Schweiz
für das Herbstsemester 2013 vor.

Il s'agit d'une documentation
de l'offre de cours très riche et bilingue
de notre Faculté.
De plus, il se présente comme un
instrument pour les étudiant-e-s
afin de composer
leurs agenda d'études.

Das Programm dokumentiert das
reichhaltige zweisprachige Angebot
unserer Fakultät.
Gleichzeitig ist es eine
Orientierungshilfe für Studierende
bei der Zusammenstellung
ihres Stundenplans.

Au moment de l'impression
de ce répertoire, l'attribution des salles
n'était pas encore faite.

Beim Druck des Verzeichnisses
war die Raumzuteilung
noch nicht erfolgt.

La colonne prévue
peut être remplie à la main :
cf. <https://admin.unifr.ch/timetable>

Die dafür vorgesehen Spalte
kann handschriftlich ausgefüllt werden:
vgl. <https://admin.unifr.ch/timetable>.

Des informations actuelles,
les programmes et règlements d'études
ainsi que d'autres invitations
aux conférences, colloques et congrès
sont accessible par le site web
de la Faculté de théologie :
www.unifr.ch/theo

Aktuelle Informationen,
Studienprogramme und Reglemente
sowie weitere Einladungen zu
Vorträgen, Kolloquien und Tagungen
finden Sie auf der Homepage
der Theologischen Fakultät:
www.unifr.ch/theo

Les cours du
semestre de printemps 2014
sont déjà accessibles online
et ils seront publié en forme de brochure
avant Noël 2013.

Die Lehrveranstaltungen des
Frühjahrssemesters 2014
sind bereits online einzusehen
und werden in Broschürenform
vor Weihnachten 2013 erscheinen.

Fribourg, été 2013.

Freiburg, im Sommer 2013.

Prof. Dr. Barbara Hallensleben, Curateur / Curatorin

Table des matières

Préface		
Décanat – Curatorium		
Cours SA 2013		
Langues	1	1
Philosophie	7	10
Théologie propédeutique	12	13
Ancien Testament	14	24
Nouveau Testament	20	28
Histoire de l'Église ancienne / Patristique	32	34
Histoire de l'Église médiévale, moderne et contemporaine	36	37
Théologie fondamentale	40	41
Dogmatique	42	46
Théologie de l'œcuménisme	50	50
Théologie morale	52	56
Éthique sociale chrétienne	55	56
Droit canon	58	59
Sciences liturgiques	61	65
Théologie pastorale	69	74
Pédagogie religieuse	72	76
Homilétique	77	77
Sciences humaines	78	79
Théologie de la spiritualité	80	80
Missiologie	81	81
Études des religions	82	82
Programmes doctoraux	86	86
Annexe	90	90
Enseignant-e-s	90	90
Abréviations	91	91
Plan horaires	93	93

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	
Décanat – Curatorium	
Lehrveranstaltungen HS 2013	
Sprachen	1
Philosophie	10
Theologische Propädeutik	13
Altes Testament	24
Neues Testament	28
Alte Kirchengeschichte / Patristik	34
Mittlere und Neuere Kirchengeschichte	37
Fundamentaltheologie	41
Dogmatik	46
Theologie der Ökumene	50
Theologische Ethik	56
Christliche Sozialethik	56
Kirchenrecht	59
Liturgiewissenschaft	65
Pastoraltheologie	74
Religionspädagogik	76
Homiletik	77
Humanwissenschaften	79
Theologie der Spiritualität	80
Missionswissenschaft	81
Studium der Religionen	82
Doktoratsprogramme	86
Anhang	90
Lehrende	90
Abkürzungen	91
Stundenpläne	93

Décanat / Dekanat – Curatorium

Adresse postale / Postanschrift Décanat de la Faculté de théologie
Dekanat der Theologischen Fakultät
Avenue de l'Europe 20
CH-1700 Fribourg

Doyen / Dekan Prof. Dr. Franz Mali
☎ +41 26 300-7371, -7400
franz.mali@unifr.ch

Adjointe / Adjunktin Dr. Barbara Evers Greder
Büro MIS 1225
☎ +41 26 300-7372
barbara.eversgreder@unifr.ch

Assistante / Assistentin Eveline Jungo
Büro MIS 1225
☎ +41 26 300-7370
eveline.jungo@unifr.ch

Curatorium Prof. Paul Bernard Hodel
bernard.hodel@unifr.ch
(étudiant-e-s francophones)
Prof. Barbara Hallensleben
barbara.hallensleben@unifr.ch
Prof. Astrid Kaptijn (bei Bedarf)
astrid.kaptijn@unifr.ch

Le Curatorium « fixe le programme d'études de chaque étudiant-e, de concert avec ce dernier ou cette dernière, selon les lignes directrices du règlement d'études, et tranche cas par cas en matière de reconnaissance d'études antérieures » (Statuts de la Faculté de Théologie, art. 272). Les curateurs sont à la disposition des étudiant-e-s par e-mail ou sur rendez-vous (à fixer directement avec la personne).

Das Curatorium „legt das Studienprogramm mit den Studierenden nach den Richtlinien des Studienreglementes fest und entscheidet in Einzelfällen über die Anerkennung von bereits absolvierten Studien“ (Statuten der Theologischen Fakultät, Art. 272). Die Curatoren bieten Studienberatungen per e-mail und in Sprechstunden an (Anfragen direkt bei den jeweiligen Curator).

LANGUES / SPRACHEN**LATIN / LATEIN**

Martin STEINRÜCK (Faculté des Lettres) : Latin : Morphologie Cours de langues					
L027.0533	SA 2013	3 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Lundi 14:15–15:00; mercredi 8:15–10:00 Salle :					

Orlando POLTERA (Phil. Fakultät): Latinum: Morphologie Sprachkurs					
L027.0516	HS 2013	3 CP	deutsch	BA / MA	wöchentl.
Dienstag 13:15–15:00; Freitag 13:15–14:00 Raum:					

Inhalt: Aneignung der Deklinationen (Nomen, Adjektive) und der Konjugationen (Zeiten, Modi, Diathese). Die verschiedenen Pronomina (Relativ-, Demonstrativ-, Frage-). Vokabular der Lektionen 1–14. Kompetenzen: Erkennen und Bestimmen der verschiedenen Formen.

Leistungsüberprüfung: Morphologieprüfung von 60' (= 1 Std), ohne Wörterbuch! Vokabular der Lektionen 1–14 wird als bekannt vorausgesetzt.

Bernard HODEL : Latin Cours de lecture					
L021.0302	SA 2013	1.5 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Mercredi 17:15–18:00 Salle :					

Description : Ce cours se comprend comme la suite du cours d'initiation à la langue latine. On y lira des textes tirés de la liturgie, de l'Écriture Sainte et de la théologie.

GREC / GRIECHISCH

James Maurice MORGAN : Graecum : Cours de langue Initiation au grec du Nouveau Testament I					
T011.0426	SA 2013	3 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Vendredi 15:15–17:00 Salle :					

Description : Ce cours s'adresse aux débutants en grec (ou à ceux qui ont étudié le grec il y a longtemps et qui aimeraient en reprendre l'étude). Le cours part d'un enseignement théorique (grammaire, morphologie, syntaxe, vocabulaire) et est suivi de l'application de cet apprentissage dans des phrases tirées de la Septante et du Nouveau Testament, puis dans des textes plus conséquents de ces mêmes corpus.

Bibliographie : Des fiches de grammaire, de syntaxe, de vocabulaire seront données en cours. Le texte de base sera la méthode toute récente et inventive de Christophe Rico: *Polis. Parler le grec ancien comme une langue vivante* (Paris, Editions du Cerf, 2009). Certains éléments seront complétés par la méthode de Jeremy Duff, *Initiation au grec du Nouveau Testament* (Editions Beauchesne, 2010). En outre, l'étudiant est invité à avoir une grammaire dans la langue qui lui est la plus familière. En français, on peut choisir des grammaires du grec biblique (par exemple Danielle Ellul, Editions du Cerf), ou bien des grammaires du grec (pas spécifiquement biblique) : Allard et Feuillâtre, aux éditions Hachette, Ragon (version revue par Dain. Editions de Gigord) ; la grammaire de Lebeau et Métayer (éditions SEDES CDU). Il y a également des grammaires excellentes pour débutants en italien (Swetnam et Rusconi ; Serafini ; Corsani), en anglais (Mounce ; Wenham ; Duff) et en allemand (Fuss ; Bornemann et Risch - grec ancien).

Objectifs de formation : Le but du cours est de pouvoir lire des textes de la Septante et du Nouveau Testament, de pouvoir en tout cas, pour les textes les plus ardues, repérer les formes et les termes essentiels. Les étudiants apprendront à utiliser quelques outils de recherche pour l'exégèse biblique (dictionnaires, lexiques, commentaires bibliques).

Modalités d'évaluation : Deux interrogations par écrit sur le vocabulaire et la grammaire ainsi qu'un examen oral (1/2 heure) sur quelques versets non étudiés en cours que le professeur annotera afin d'en rendre la compréhension plus aisée. L'étudiant devra traduire et répondre à quelques questions basiques de grammaire et de vocabulaire.

Orlando POLTERA (Phil. Fakultät) Sprachkurs Graecum: Morphologie					
L027.0520	HS 2013	3 CP	deutsch	BA / MA	wöchentl.
Mittwoch 17:15–19:00; Freitag 8:15–10:00 Raum:					

Inhalt: Im Morphologiekurs Griechisch geht es darum, sich die Kompetenzen anzueignen, die verschiedenen Formen sowohl der Deklination wie auch der Konjugation zu erkennen und zu deuten. Regelmässiges Wörterlernen ist dabei unvermeidbar.

Bibliographie: Kursbuch : Kantharos, Klettverlag. Grammatik : freie Wahl, z.B. Grammatikon, Klettverlag (Minimalration); komplett und mit linguistischen und syntaktischen Zusätzen: Bornemann/Risch, Diesterweg.

Markus LAU					Lektürekurs
Mit Markus auf dem Weg. Griechische Lektüre von Mk 8,22-10,52.					
T011.0440	HS 2013	1 CP	deutsch	BA / MA	wöchentl.
Donnerstag 17:15–18:00			Raum:		

Inhalt: Das Herzstück des Markusevangeliums, der Weg Jesu von Galiläa in seine Passion nach Jerusalem (Mk 8,22–10,52), steht im Zentrum unserer Übersetzungsübung. Markus hat auf die Komposition dieses Abschnittes großen Wert gelegt: Zwei Blindenheilungen rahmen den gesamten Erzählkomplex, der von drei Passionssummarien in Kombination mit je einem Schülerunverständnis (über den Weg Jesu und den Weg der Nachfolge) und einer speziellen Schülerbelehrung strukturiert wird. Wie auch immer man das Markusevangelium makrostrukturell gliedert, der Weg-Abschnitt, nach dem zentralen Stichwort dieses Abschnittes benannt, spielt dabei immer eine bedeutende Rolle. Auf dem Weg werden zentrale Themen der Jesunachfolge verhandelt und wird praktisch gelernt, was es bedeutet, mit Jesus unterwegs zu sein. Wie den geheilten Blinden sollen dabei auch den übrigen Schülern Jesu, die mit ihm auf dem Weg sind, die Augen aufgehen – ein Programm, das in der mk Inszenierung der Schüler Jesu letztlich misslingt. Unsere Sprachübung zum neutestamentlichen Griechisch vollzieht diesen Weg Jesu und seiner Schüler von Galiläa nach Jerusalem sukzessive nach. Wir lesen und übersetzen in bewährter Form die Perikopen jeweils versweise; nach Abschluss der Übersetzung jeder Perikope besteht Gelegenheit zum exegetischen Austausch über die jeweilige Erzählung.

Bibliographie: Novum Testamentum Graece, hg. v. Kurt und Barbara Aland, Stuttgart 28. Auflage 2012. F. Rienecker, Sprachlicher Schlüssel zum Griechischen Neuen Testament, Gießen 20. Auflage 1997. M. Ebner, Das Markusevangelium. Neu übersetzt und kommentiert, Stuttgart 2008.

Studienziele: Die Studierenden können ihre Griechischkenntnisse anwenden und vertiefen. Die Studierenden lernen an den mk Perikopen Gliederungsprinzipien antiker Texte kennen. Die Studierenden eignen sich eine vertiefte Textkenntnis über das Herzstück der ältesten Jesuserzählung an.

Leistungsüberprüfung: Unbenotete Evaluation in Form von aktiver Teilnahme an der Veranstaltung.

F. MALI, G. EMMENEGGER, M. LENKAITYTE OSTERMANN					Lecture / Lektürekurs
Lecture des Actes des martyrs grecs/Lektüre griechischer Märtyrerakten					
T021.0293	SA 2013	1.5 crédits	fr / de	BA / MA	hebdom.
Jeudi/Donnerstag 14:15–15:00			Raum:		

Description : La connaissance des langues anciennes demeure essentielle pour l'étude de la théologie. Ce cours se comprend comme la suite du cours d'initiation à la langue grecque. On y lira des textes tirés des Actes des martyrs chrétiens des trois premiers siècles. / Die Kenntnis der alten Sprachen ist nach wie vor eine Kernkompetenz für angehende Theologinnen und Theologen. Dieser Lektürekurs versteht sich als Fortsetzung des Einführungskurs in die Altgriechische Sprache. Wir lesen Auszüge aus den Märtyrerakten der ersten drei Jahrhunderte.

Bibliographie : Suivra. / Wird im Kurs bekannt gegeben.

Objectifs de formation : L'étudiant(e) apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes grecs. / Die Studierenden üben das Lesen, analysieren und Übersetzen griechischer Texte.

Modalités d'évaluation : L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. / Die Evaluation erfolgt durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs.

HÉBREU / HEBRÄISCH

Yohanan P. GOLDMAN: Hébreu I					Cours de langue
T011.0410	SA 2013	3 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Jeudi 17:15–19:00			Salle :		

Description : Le cours commence par une initiation systématique à la lecture. De nombreux exercices de lectures à haute voix permettent d'accéder à ce premier niveau. Sont ensuite étudiés les éléments fondamentaux de la langue selon l'ordre proposé par Thomas Lambdin dont nous suivrons la méthode (titre ci-dessous dans les références).

Bibliographie : Thomas O. Lambdin, *Introduction à l'hébreu biblique*, Lyon Éditions Profac 2008. Biblia Hebraica Stuttgartensia (Édition de la Bible hébraïque).

Objectifs de formation : 1. Lecture aisée de textes hébraïques. 2. Éléments fondamentaux de la formation de la phrase et du système verbal. 3. Capacité de traduire des textes simplifiés pour le thème et la version.

Modalités d'évaluation : Examen écrit d'une heure en fin de semestre.

Hans Ulrich STEYMANS: Biblisches Hebräisch I					Sprachkurs
T011.0413	HS 2013	3 CP	deutsch	BA / MA	wöchentl.
Dienstag 13:15–15:00			Raum:		

Inhalt: Das Alte Testament ist im wesentlichen auf Hebräisch geschrieben - für eine intensivere Beschäftigung sind hebräische Sprachkenntnisse deshalb unabdingbar. Im Herbst-

semester werden das Alphabet, grundlegende Regeln der Phonologie und Silbenbildung, grundlegende Morphologie der Nomina und Verben sowie erste Kategorien des Verbalsatzes vermittelt. Als Lernhilfe wird eine CD zur Verfügung gestellt, auf der biblische Texte sowie Paradigmen der Nomina und Verben von hebräischen Muttersprachlern vorgesprochen sind.

Bibliographie: Neues Lehrbuch: LAMBDIN, Thomas O., Lehrbuch Bibel-Hebräisch (Gießen – Basel: Brunnen-Verlag, 2008); bereits zur ersten Unterrichtsstunde mitbringen! Bitte CD-Rohling für Audio-Datei zur ersten Unterrichtsstunde mitbringen. Zum begleitenden Eigenstudium etwa: MATHEUS, Frank, Einführung in das Biblische Hebräisch: Studiengrammatik (Münsteraner Einführungen 1; Münster 2005). IRSIGLER, Huber, Einführung in das Biblische Hebräisch. Bd. 1 : Ausgewählte Abschnitte der althebräischen Grammatik (EOS Verlag; Auflage: 1. Auflage 1978); Bd. 2: Übungen, Texte, Paradigmen (EOS Verlag 1979).

Studienziele: Grammatik und Vokabeln von Lektion 1 bis Lektion 19 aus dem neu für den Unterricht eingeführten Lehrbuch von Thomas O. LAMBDIN können an bekannten Texten erkannt, erläutert und übersetzt werden.

Leistungsüberprüfung: Vorausgesetzt wird die vorherige erfolgreiche Teilnahme am Lateinkurs (oder entsprechende anderswo erworbene Lateinkenntnisse), um die grammatischen Fachbegriffe verstehen zu können. Die Anwesenheit in allen Unterrichtsstunden ist verpflichtend. Für alle Teilnehmenden finden regelmäßig schriftliche Überprüfungen des Lehrstoffs von 10 Minuten statt. Die Ergebnisse dieser Evaluationen tragen zu 50% zur Endnote bei. Für die Studierenden, die den Kurs als Softskill belegen und CP erwerben können, findet nach dem Semester eine schriftliche Prüfung von 75 Minuten statt, bei der ohne Hilfsmittel 10 bekannte Sätze und 6 Vokabeln zu übersetzen, 4 Formen zu analysieren sowie 2 Fragen zur Grammatik zu beantworten sind. Das Ergebnis dieser Prüfung trägt zu 50% zur Bewertung des Kurses Hebräisch I bei.

SYRIAQUE/SYRISCH – COPTE/KOPTISCH

Franz MALI: Syriaque I/Syrisch I						Cours de langue/Sprachkurs					
T021.0282	SA 2013	1.5 crédits	fr / de	BA / MA	hebdom.						
Jeudi/Donnerstag 17:15–18:00						Raum:					

Description : La langue syriaque appartient à la branche nord-orientale des langues araméennes. C'est le dialecte d'Édesse (actuellement Urfa en Turquie) qui devient langue savante grâce à une abondante littérature chrétienne. Le syriaque est en effet la langue - littéraire et liturgique – des chrétiens des provinces orientales de l'Empire romain et de ceux de l'Empire perse. Pour les théologiens le syriaque est important à cause des traductions très anciennes de la Bible et de la littérature théologique aussi bien originale (Aphraate, Éphrem) que de traduction (œuvres perdues dans l'original mais conservées en syriaque). / Die syrische Sprache zählt zum Zweig der nordöstlichen aramäischen Sprachen. Der Dialekt von Edessa (heute Şanlıurfa in der Türkei) wurde zur Bildungssprache dank einer reichen christlichen

Literatur. Das Syrische ist die Literatur- und Liturgiesprache der Christen in den Ostprovinzen des Römischen Imperiums und im Persischen Reich. Für die Theologen ist das Syrische wichtig aufgrund der sehr alten Bibelübertragungen und der originalen theologischen Literatur (Afrhat, Ephräm), die kaum von der griechischen Kultur beeinflusst ist, wie auch der Übersetzungen von Werken, deren Original verloren ist.

Bibliographie : KIRAZ, G. A.: *The Syriac Primer. Reading, Writing, Vocabulary & Grammar / With Exercises and Cassette Activities*. Sheffield 2001 (JSOT Manuals 5). - HEALEY, J. F.: *First studies in Syriac*. Birmingham 1980 (University Semitic Study Aids 6). - PALACIOS, L.: *Grammatica Syriaca ad usum scholarum iuxta hodiernam rationem linguas tradendi concinnata*. / Ed. altera a V. CAMPS parata. Roma 1954. - FREY, A.: *Petite grammaire syriaque*. Fribourg 1984 (OBO.D 3). - COSTAZ, L.: *Grammaire syriaque*. 4e éd. Beyrouth 1997. - MURAOKA, T.: *Classical Syriac : A Basic Grammar with a Chrestomathy*. Wiesbaden 1997 (PLO 19). - PAZZINI, M.: *Grammatica siriaca*. Jerusalem 1999.

Objectifs de formation : L'étudiant-e maîtrise, au bout de 2 à 4 semestres, la langue d'une manière suffisante pour pouvoir lire, à l'aide de dictionnaire et de grammaires, des textes dans l'original ou tout au moins en vérifier la traduction. A souhait des participants, ce cours sera donné en français, en allemand, en italien ou en anglais. / Die Studierenden sind nach 2 bis 4 Semestern in der Lage, mit Hilfe einer Grammatik und eines Wörterbuchs syrische Originaltexte zu lesen oder mindestens eine Übersetzung nachprüfen zu können. Unterrichtssprache je nach Wunsch der Studierenden: Französisch, Deutsch, Italienisch oder Englisch.

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite vers la fin du semestre. / Schriftliche Evaluation gegen Ende des Semesters.

Gregor EMMENEGGER: Koptisch/Copte I						Cours de langue/Sprachkurs					
T021.0291	SA 2013	1.5 crédits	fr / de	BA / MA	hebdom.						
Jeudi/Donnerstag 13:15–14:00						Raum:					

Description : „Koptisch“ bezeichnet die letzte Form der ägyptischen Sprache. Als Schriftsprache verdrängte sie die vorhergehende Literatursprache, das Demotische. Das Koptische ist als Literatursprache zwischen dem 3. und dem 13. Jh. n.Chr. bezeugt. In den verschiedenen Dialekten sind uns patristische und hagiographische Texte, aber auch gnostische und manichäische Quellen überliefert. Wir lernen den sahidischen Dialekt, der sich dank der Schriften des Shenute von Atripe dem Grossen (gest. etwa 466) zur klassischen Literatursprache entwickelte. / Le « copte » désigne l'ultime forme prise par la langue égyptienne. En tant que langue écrite elle évinçait la langue littéraire antérieure, le démotique. Le copte est attesté comme langue littéraire du IIIe au XIIIe s. ap. J.-C. Dans les diverse dialectes coptes nous sont transmis des textes patristiques et hagiographiques ainsi que des sources gnostiques et manichéennes. Nous apprenons le dialecte sahidique, langue littéraire classique grâce aux écrits de Chenouté d'Atripe le Grand (mort vers 466).

Bibliographie : Plisch, U.-K., Einführung in die Koptische Sprache (Sprachen und Kulturen des christlichen Orients 5). Wiesbaden 1999.

Objectifs de formation : Ziel der Veranstaltung ist es, einfache koptische Texte lesen und Übersetzungen überprüfen zu können.

Modalités d'évaluation : Eine schriftliche Prüfung erfolgt am Ende des Frühjahrssemesters.

PHILOSOPHIE * français

Sur la base d'une convention entre la Faculté de théologie et la Faculté des Lettres, les étudiant-e-s en théologie ont accès aux cours et aux séminaires du Département de philosophie : <http://lettres.unifr.ch/fr/philosophie/philosophie/programme.html>

François-Xavier PUTALLAZ		Cours d'introduction			
Introduction à la philosophie: Notions fondamentales					
T031.0493	SA 2013	3 crédits	français	BA	hebdom.
Mardi 10:15–12:00			Salle :		

Description : Le principal défi pour la philosophie consiste à penser « le passage du phénomène à son fondement ». Il importe pour cela que l'esprit humain se mette dès le début en présence des intuitions vitales les plus simples et les plus profondes. Pour ce faire, ce cours poursuit un triple but : 1) montrer l'importance de la métaphysique dans la situation culturelle d'aujourd'hui ; 2) comprendre les concepts indispensables à une analyse philosophique qui ne se limite pas à une simple description ; 3) se familiariser avec les méthodes de la philosophie, grâce à la fréquentation de textes fondateurs. Seront abordées les notions les plus fondamentales : l'être et le bien, la substance, la vérité, le mal, etc.

Bibliographie : Les indications bibliographiques seront fournies durant le semestre. Un script à télécharger sera mis à disposition des étudiants, avec un choix de textes. Lectures conseillées : Jeanne Hersch, *L'étonnement philosophique. Une histoire de la philosophie*, Paris Gallimard 1993. H.-D. Gardeil, *Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin*, t. 2, Psychologie-Métaphysique, Paris Cerf 2007.

Objectifs de formation : Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de : définir les termes fondamentaux, maîtriser les notions élémentaires et les distinctions fondamentales de la terminologie philosophique ; dégager le plan et les idées essentielles d'un texte ; comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse ; saisir l'enjeu des questions essentielles.

Modalités d'évaluation : évaluation orale ou écrite (60 min), et notée ; matière d'un semestre.

François-Xavier PUTALLAZ		Proséminaire			
Platon: la morale et le savoir ("Ménon")					
T031.0495	SA 2013	3 crédits	français	BA	hebdom.
Mardi 13:15–15:00			Salle :		

Description : Ce qui conduit au bonheur, c'est la vertu. Reste à savoir comment l'acquérir. Celle-ci s'enseigne-t-elle? C'est à cette question que s'attelle le célèbre dialogue de Platon entre Socrate et *Ménon*. Il s'agit d'un texte fondateur de la pensée platonicienne, traitant de la morale et de la connaissance. Le séminaire lira l'ensemble de ce beau dialogue, en le complétant par la critique qu'en donne Aristote dans le livre VI de son *Ethique à Nicomaque*. Une lecture majeure pour la formation des philosophes et théologiens, mais aussi n'importe quelle personne éprise de sagesse.

Bibliographie : Lecture obligatoire : PLATON, *Ménon*, trad. Monique Canto Sperber, GF, Paris 1999. ARISTOTE, *Ethique à Nicomaque*, VI, 12-13, trad. J. Tricot, Vrin, Paris 1972 (texte mis à disposition)

Objectifs de formation : Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de : dégager le plan et les idées essentielles d'un texte de quelques pages ; saisir l'enjeu des questions essentielles ; savoir rattacher un texte aux options fondamentales de la philosophie étudiée ; exprimer la pensée d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ; comprendre, assimiler et exposer la matière avec un esprit de synthèse ; porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation : A) pour les étudiants en théologie qui suivent le proséminaire et le cours Introduction à la philosophie : présentation orale courte durant le séminaire, non notée, mise ensuite par écrit, évaluation écrite notée, intégrée à l'examen portant sur le cours Introduction à la philosophie. B) pour les étudiants qui suivent seulement le proséminaire : travail écrit, noté, de 5-10 pages, à remettre en fin de semestre et/ou examen oral sur une partie du texte.

Bernard SCHUMACHER		Cours d'introduction			
Enjeux de la philosophie des Anciens					
T031.0489	SA 2013	3 crédits	français	BA	hebdom.
Lundi 8:15–10:00			Salle :		

Description : Ce cours a pour objectif de présenter quelques éléments de la philosophie des Anciens en rendant attentif à leur actualité dans les débats contemporains. En effet, nous verrons qu'ils permettent d'aborder ces débats d'une manière innovante et parfois décalée. Leur compagnie renouvelle la perspective de nos questionnements contemporains. Que l'on pense par exemple à l'exigence socratique de l'éducation à la raison dialectique et de toujours

suivre sa conscience ou à la nécessité aristotélicienne de la rhétorique comme fondement de la démocratie. Ou à la réflexion aristotélicienne de l'union du corps et de l'âme face à une anthropologie qui souligne uniquement la liberté ou au contraire le corps comme critère de la personne. Ou qu'on considère la réflexion aristotélicienne sur l'amitié comme élément essentiel d'une vie humaine heureuse. Ou encore l'exigence platonicienne d'élévation aux idées universelles et à sa compréhension de l'amour comme profondément extatique face à la compréhension de l'amour comme jouissance dans un climat où tout est considéré comme culturellement et historiquement déterminé. Ou encore l'attitude stoïcienne comme précurseur d'une certaine compréhension de l'autonomie et de la liberté et en opposition à une anthropologie de la vulnérabilité. Ou finalement la dimension augustinienne du don face au défi de la maîtrise de soi.

Bibliographie : Une bibliographie sera distribuée au cours.

Bernard SCHUMACHER					Cours principal
Confrontations avec la mort. Enjeux anthropologiques et éthiques					
T031.0491	SA 2013	3 crédits	français	MA	hebdom.
Lundi 18:15–20:00			Salle :		

Description : L'homme contemporain occidental se caractérise par une fuite de la méditation mortis en considérant sa mort comme un événement impersonnel et banal ou comme un simple fait biologique observable et détaché de toute valeur. Il désire apprivoiser la mort à travers la tentative de la maîtriser. Ce cours, interdisciplinaire, se propose – après avoir « défini » ce qu'est la mort humaine – de mettre en lumière les diverses anthropologies sous-jacentes aux conceptions opposées de la mort dans notre société occidentale. On y discutera les thèses de la mort dite naturelle, de la mort biologique, respectivement de la mort dite personnelle. On abordera également la question de savoir si la mort est un mal en soi ou s'il l'est uniquement selon les circonstances, comme du fondement rationnel de la crainte à son égard. Seront abordés également le problème de la maîtrise de la mort et du moment où la personne peut être déclarée comme morte, comme de la question de la transplantation des organes. Ce cours de philosophie fera appel à des spécialistes d'autres domaines scientifiques.

Bibliographie : La bibliographie sera distribuée au cours.

Objectifs de formation : Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de : définir les termes fondamentaux, maîtriser les notions élémentaires et les distinctions fondamentales de la terminologie philosophique anthropologique; repérer avec précision les conceptions philosophiques sous-jacentes aux prises de position actuelles en bioéthique ; comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse ; saisir l'enjeu des questions essentielles ; exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ; porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation : examen oral.

François-Xavier PUTALLAZ					Cours principal
L'humain et la personne. Enjeux anthropologiques d'aujourd'hui					
T031.0497	SA 2013	3 crédits	français	MA	hebdom.
Mardi 18:15–20:00			Salle :		

Description : La dignité de la personne humaine constitue la perle la plus précieuse de notre civilisation. Si elle est proclamée au principe de tous les actes législatifs et au sein de toutes les institutions démocratiques, c'est qu'elle est reconnue de manière spontanée par chacun. La dignité humaine a pour elle la force de l'évidence. Encore faut-il la penser correctement. Ce cours a un triple but : faire voir les fondements philosophiques des discussions actuelles (euthanasie, diagnostic préimplantatoire) ; parcourir les étapes clefs de l'histoire de la notion de « personne humaine » ; ouvrir quelques orientations nouvelles sur les questions d'aujourd'hui (homme et animal ; place de la phénoménologie etc.). Quelques invités extérieurs interviendront pour éclairer des points particuliers.

Bibliographie : Lecture obligatoire : François-Xavier Putallaz et Bernard N. Schumacher (éds.), *L'humain et la personne*, Paris, Cerf 2008, avec une préface du Conseiller fédéral Pascal Couchepin. Les livres pourront être achetés au début du cours. (Pour les étudiants germanophones : *Der Mensch und die Person*, WBG, Darmstadt 2008).

Objectifs de formation : Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de : dégager le plan et les idées essentielles d'un texte assez ample ; comprendre, assimiler et exposer les matières avec un esprit de synthèse ; saisir l'enjeu des questions essentielles ; argumenter de façon suivie et cohérente ; exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ; porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation : examen oral (20 min) noté.

PHILOSOPHIE * deutsch

Auf der Grundlage einer Konvention zwischen der Theologischen und der Philosophischen Fakultät haben die Studierenden der Theologie Zugang zu den Vorlesungen und Seminaren des Departements für Philosophie:

<http://lettres.unifr.ch/de/philosophie/philosophie/programme.html>

Ruedi IMBACH: Einführung in die Philosophie I					Einführungsvorlesung
T031.0528	HS 2013	3 CP	deutsch	BA	wöchentl.
Montag 15:15–17:00			Raum:		

Inhalt: Diese Vorlesung versucht mit Hilfe eines Durchgangs durch die Geschichte der Philosophie von Platon bis Levinas aufzuzeigen, inwiefern die christliche Theologie in ständiger Diskussion mit der Philosophie ihren eigenen Weg gefunden hat. Gleichzeitig soll indes auch nachgewiesen werden, inwiefern die Philosophie von den theologischen Anfragen verändert worden ist. Nicht nur die wichtigsten Ansätze der griechischen, christlichen, arabischen und modernen Philosophen werden dargestellt, sondern gleichzeitig geht es darum, den Einfluss dieser philosophischen Entwürfe auf die christliche Theologie von Augustin bis in die Gegenwart anzudeuten.

Im ersten Semester steht die Philosophie der Antike und des Mittelalters, in zweiten Semester die Philosophie der Moderne und der Gegenwart im Zentrum. In einem zweiten Jahr wird sich ein einführender Durchgang durch die großen Themenbereiche der Philosophie anschließen (Metaphysik, Naturphilosophie, philosophische Anthropologie, philosophische Ethik und politische Philosophie, Logik und Erkenntnislehre).

Bibliographie: Geschichte der Philosophie in Text und Darstellung, herausgegeben von Rüdiger Bubner, 9 Bände, Stuttgart; Reinhard Brandt, Philosophie, eine Einführung, Reclam, Stuttgart 1978-2004; L. Honnefelder, G. Krieger (Hg.), Philosophische Propädeutik, Band 1: Sprache und Erkenntnis, Band 2: Ethik, Band 3: Ontologie und Metaphysik, Paderborn 1994 / 1996 / 2001.

Studienziele: Die Studierenden sollen am Ende dieser Vorlesung die wichtigsten Figuren und Entwürfe der Philosophiegeschichte Europas kennen. Wichtigstes Lernziel ist indes die Einübung in selbständiges philosophisches Denken.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Ruedi IMBACH: Philosophisch denken lernen					Proseminar
T031.0530	HS 2013	2 CP	deutsch	BA	wöchentl.
Montag 17:15–18:00			Raum:		

Inhalt: Das Proseminar begleitet die Vorlesung „Einführung in die Philosophie“. Es werden die grundlegenden Quellentexte gelesen und diskutiert. Das erste Semester behandelt Texte von Platon, Augustin und Anselm, im zweiten Semester stehen Texte von Kant, Feuerbach und Heidegger im Vordergrund.

Bibliographie: Siehe die Angaben zur Vorlesung „Einführung in die Philosophie“.

Studienziele: Studienziel ist einerseits das Beherrschen der wichtigsten Regeln des Lesens und Deutens philosophischer Texte und andererseits die Einübung in die Fähigkeit, philosophische Fragen zu artikulieren und darzustellen.

Leistungsüberprüfung: je eine kleine schriftliche Arbeit pro Semester oder eine größere Seminararbeit für das ganze Studienjahr.

THÉOLOGIE PROPÉDEUTIQUE * français

Benoît-Dominique de La Soujeole			Cours d'introduction		
Théologie propédeutique I					
T031.0516	SA 2013	3 crédits	français	BA	hebdom.
Mardi 8:15–10:00			Salle :		

Description : Ce cours d'introduction à la théologie se divise en deux grandes parties : 1) L'expérience et la connaissance de Dieu dans la foi (qu'est-ce que la foi ? la raison éclairée par la foi ; théologie et expérience : la théologie spirituelle) ; 2) La confession chrétienne de la foi (l'aspect communautaire – ecclésial – de la foi).

Bibliographie : Conseils de lecture : J.-P. Torrell, La théologie catholique, "Que sais-je ?" v. 1269, Paris, 1994; S.-Th. Bonino, Ma vie, je la vis dans la foi au Christ, Paris, 2003.

Objectifs de formation : L'objectif du cours est d'initier l'étudiant à la rationalité proprement théologique (relation foi-raison).

Modalités d'évaluation : Evaluation: examen oral de 15 min. à l'issue du SA.

Benoît-Dominique DE LA SOUJEOLE			Proséminaire		
avec Matthew David LANGEVIN, Nathalie CORNILLEAU					
Introduction à la théologie I					
T031.0517	SA 2013	2 crédits	français	BA	hebdom.
Lundi 9:15–10:00			Salle :		

Description : Ce proséminaire est une partie intégrante de l'enseignement de théologie propédeutique I et II. Les points ECTS attachés au cours de théologie propédeutique I et II seront attribués uniquement si ce proséminaire est suivi. Il a pour but d'acquérir une méthodologie complète et précise pour l'établissement des citations, des notes, de la présentation et de la bibliographie pour un travail écrit scientifique. Ce proséminaire entend également introduire l'étudiant à la rationalité proprement théologique (relation foi - raison).

Bibliographie : La bibliographie sera distribuée pendant le proséminaire.

Objectifs de formation : d'acquérir une méthodologie complète et précise pour l'établissement des citations, des notes, de la présentation et de la bibliographie pour un travail écrit scientifique ; introduire l'étudiant à la rationalité proprement théologique (relation foi – raison).

Modalités d'évaluation : Evaluation par travail écrit et présentation orale.

THEOLOGISCHE PROPÄDEUTIK * deutsch

Martin BRÜSKE			Einführungsvorlesung		
Theologische Propädeutik I					
T031.0524	HS 2013	3 CP	deutsch	BA	wöchentl.
Montag 10:15–12:00			Raum:		

Inhalt: Das theologische Propädeutikum dient der Einführung in die Theologie als Wissenschaft. Es will zu einer ersten Orientierung im reichen, manchmal überreichen Feld der Theologie verhelfen. Welche Fächer umfasst die Theologie? Wie hängen sie zusammen und lassen sich ordnen? Welche Grunddimensionen der Theologie manifestieren sich darin? Ist die Theologie eine Wissenschaft und wie funktioniert sie? Welchen Bezug hat sie zur Kirche? Wie denken Theologinnen und Theologen? Was ist ein theologisches Problem? Wie kann man sich theologischen Problemen nähern? Neben der Einführung in die Theologie als Wissenschaft insgesamt, wird es besonders um die Einführung in die systematische Theologie gehen. Begriffe und Themen wie Wort Gottes, Offenbarung, Dogma, Glaube und Vernunft sollen eine erste Klärung erfahren. Zwei Leitmotive durchziehen dabei die Vorlesung: Wo liegt die Mitte unseres Glaubens? Und: Wie können Wissenschaft, Glaube und Spiritualität in einer theologischen Existenz zusammenfinden?

Bibliographie: Kern, Walter / Niemann, Franz-Josef: Theologische Erkenntnislehre, Düsseldorf 1981. Forte, Bruno: Gedächtnis, Prophetie und Begleitung. Eine Einführung in die Theologie, Zürich 1989. McGrath, Alister E.: Der Weg der christlichen Theologie. Eine Einführung, München 1997. Bausenhardt, Guido: Einführung in die Theologie. Genese und Geltung theologischer Aussagen, Freiburg 2010. Jürgen Werbick: Einführung in die Theologische Wissenschaftslehre, Freiburg 2010.

Studienziele: Erwerb von Orientierungswissen bezüglich Fächerkanon, Grunddimensionen und Wissenschaftscharakter der Theologie und zu Strukturbegriffen systematischer Theologie; Erwerb der Fähigkeit ein theologisches Problem in seinen unterschiedlichen Dimensionen und deren Vernetzung zu erfassen; Grundlegung der Fähigkeit die eigene theologische Existenz zu reflektieren und nach der Mitte des christlichen Glaubens zu fragen.

Leistungsüberprüfung: je nach Studienprogramm

Martin BRÜSKE			Proseminar		
Theologisch denken lernen					
T031.0536	HS 2013	4 CP	deutsch	BA	wöchentl.
Dienstag 15:15–17:00			Raum:		

Inhalt: Im Proseminar des Propädeutikums geht es darum, die in der Vorlesung gefundenen Orientierungen „auszuprobieren“, anzueignen und zu reflektieren. Mit einem Wort: Es geht darum zu lernen, theologisch zu denken. Die Einführung in diese Praxis des Denkens geschieht an ausgewählten thematischen Beispielen. Die Studierenden können bei der Auswahl der Themen ihre Wünsche und Interessen ins Spiel bringen. Eingeübt werden soll, theologische Probleme in ihrer Komplexität zu erfassen, die verschiedenen Dimensionen (historisch, systematisch, praktisch) der Theologie ins Spiel zu bringen, sensibel zu werden für die Fragestellungen unserer Gegenwart, für die spirituelle Bedeutung theologischer Probleme und gleichzeitig für ein wissenschaftlich sachgemäßes Vorgehen, für genau verwendete Begriffe und logisch schlüssige Argumentation. Wie identifiziere ich ein theologisches Problem? Wie nähere ich mich ihm und wie komme ich zu einem Urteil, das ich in der Diskussion auch argumentativ vertreten kann?

Bibliographie: Gerhard Sauter / Alex Stock: Arbeitsweisen systematischer Theologie. Eine Anleitung, München / Mainz 1976. Gerhard Sauter: Zugänge zur Dogmatik. Elemente theologischer Urteilsbildung, Göttingen 1998. Kallscheuer, Otto: Die Wissenschaft vom lieben Gott. Eine Theologie für Recht- und Andersgläubige, Agnostiker und Atheisten, Frankfurt 2006.

Studienziele: Grundlegung der theologischen Urteilskraft. Einübung in die Erfassung und Analyse theologischer Probleme im Zusammenspiel ihrer Dimensionen. Einübung in die methodische Annäherung an theologische Probleme. Einübung in die theologische Begriffsbildung und Argumentation und ihre kritische Kontrolle. Einübung in die argumentative Vertretung eines theologischen Standpunkts.

Leistungsüberprüfung: je nach Studienprogramm.

ANCIEN TESTAMENT * français

Yohanan P. GOLDMAN			Cours d'introduction		
Introduction au Premier Testament I: Poésie biblique et psaumes					
T011.0408	SA 2013	3 crédits	français	BA	hebdom.
Jeudi 13:15–15:00			Salle :		

Description : 1) Introduction générale à la poésie biblique. 2) Exercices pratiques de lecture des textes: poésie et prière. Lecture des psaumes selon une discipline issue des académies juives (Yeshiva). Les interactions entre les formes poétiques des psaumes et la relation à Dieu dans la prière seront abordées au moyen d'un partage sur texte. Une traduction littérale du psaume étudié sera chaque fois offerte pour servir de base à la réflexion et au partage. Les observations des grands commentaires du Judaïsme médiéval le plus souvent inaccessibles car édités dans leur langue originale (Hébreu) seront traduites ici et là pour ouvrir des perspectives sur la

prière. 3) Le cours sera également l'occasion d'une réflexion plus théorique en vue d'une théologie de la parole.

Bibliographie : Les étudiants doivent apporter une Bible en cours, de préférence deux versions. Par exemple la Bible de Jérusalem et la T.O.B. ou la Bible Second. Les lecteurs anglophones seraient avisés d'avoir une King James Bible ou la New American Standard Bible (éventuellement la ESV: English Standard Version).

• Des indications bibliographiques sur la poésie bibliques seront données en cours.

Objectifs de formation : Apprendre à lire des textes avec rigueur pour les découvrir comme une parole venue d'un vis-à-vis avec le Seigneur et qui ne peut se recevoir que dans le partage de la vie. Puis, à travers l'expérience partagée de la parole, s'initier à une intelligence de la prière en présence d'un Dieu qui écoute.

Modalités d'évaluation : La participation active et régulière au cours servira à l'évaluation. Pas d'examen au sens traditionnel du mot.

Yohanan P. GOLDMAN					Proséminaire
Initiation à la lecture des textes bibliques					
T011.0412	SA 2013	4 crédits	français	BA	hebdom.
Mercredi 15:15–17:00			Salle :		

Description : Initiation théorique et pratique à la lecture des textes de la Bible. L'apprentissage se fait par du travail en groupe et par deux en vis-à-vis, avec des "retours" de questions entre l'enseignant et les étudiants. On y prend bien du plaisir ... ce qui est capital.

Bibliographie : Lectures facultatives : DELORME J., "Lire dans l'histoire - Lire dans le langage," in J. Doré éd., Les cent ans de la Faculté de Théologie, Paris Beauchesne 1992, 197-206. —, "Analyse sémiotique du discours et étude de la Bible," Sém&Bib 66 (1992) 37-44. GROUPE D'ENTREVERNES, Analyse sémiotique des textes, P.U.L. 1979 (1985). ALTER R., L'art du récit biblique (Le Livre et le Rouleau 4), Bruxelles Editions Lessius 1999 (The Art of Biblical Narrative, New York 1981). FOKKELMAN Jan. P., Comment lire le récit biblique. Une introduction pratique (Le Livre et le Rouleau 13), Bruxelles Editions Lessius 2002 (1995 en néerlandais).

Objectifs de formation : 1. Capacité à comprendre le langage biblique comme une parole qui trouve son origine dans une expérience de la vie. 2. Apprentissage de la rigueur dans la lecture des textes. 3. Savoir faire le chemin entre le texte et la parole, entre le récit biblique et les circonstances de la vie individuelle et sociale.

Modalités d'évaluation : La participation active et régulière au cours servira à l'évaluation.

Philippe LEFEBVRE					Cours principal
Théologie biblique. Une cité biblique? Pouvoir, état, société dans l'Ancien Testament					
T011.0403	SA 2013	3 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Mercredi 8:15–10:00			Salle :		

Description : Cours ouvert à tous. L'Ancien Testament définit-il des principes politiques pour organiser une société ? Que propose-t-il alors : un programme politique, une utopie, une théocratie ? La royauté est-elle le seul régime qu'il promet ? Comment Dieu participe-t-il à la vie politique ? À travers les différents corpus de l'Ancien Testament et en tenant compte des époques où les textes furent élaborés, nous aborderons ces questions clés et bien d'autres. Nous montrerons leur enracinement dans le monde ancien, mais aussi les paradoxes que nos textes suggèrent et les échos de ces réflexions politiques dans le Nouveau Testament. La Bible développe une réflexion politique inattendue qui peut nourrir nos questionnements actuels.

Bibliographie : Lire particulièrement dans l'Ancien Testament : Genèse, Deutéronome, livres historiques (Josué, Juges, 1-2 Samuel, 1-2 Rois), Isaïe, Jérémie, Amos, Zacharie, Proverbes.

Objectifs de formation : L'objectif principal du cours est la lecture du texte biblique. L'étudiant est supposé s'approprier peu à peu les textes de l'Ancien Testament, les travailler et développer à partir d'eux un questionnement théologique, tout particulièrement dans le cadre de la question du politique, étudiée cette année.

Modalités d'évaluation : Dès le début de l'année, le professeur donne une série de questions simples de culture générale sur l'Ancien Testament auxquelles l'étudiant doit répondre brièvement par une recherche personnelle. Le jour de l'évaluation et de l'examen, le professeur pose 5 questions et l'étudiant doit répondre correctement à 4 au moins pour pouvoir continuer l'épreuve. Pour l'évaluation à la fin du 1er semestre, le professeur donne une série de 10 à 20 textes bibliques dans l'optique du thème d'année : l'étudiant en prépare 4, le jour de l'oral le professeur choisit un de 4 textes retenus et en fait un commentaire suivi d'un entretien avec le professeur. Pour l'examen de fin d'année, le professeur, six semaines avant l'épreuve, propose une série de 10 à 20 sujets à traiter que le cours a plus ou moins abordés. L'étudiant en choisit deux qu'il traite. Le jour de l'examen, le professeur en retient un de ces deux sujets que l'étudiant développe à l'oral (5 minutes sur le questionnaire + 20 minutes de développement oral + 10 minute d'entretien avec le professeur).

Philippe LEFEBVRE					Cours principal
Exégèse biblique. Traduction des textes hébreux de la Bible					
T011.0399	SA 2013	3 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Mardi 8:15–10:00			Salle :		

Description : Le cours s'adresse à des étudiants qui ont déjà eu une première initiation à l'hébreu. Ce cours est en lien avec le cours de théologie biblique (ce qui ne veut pas dire qu'il faut suivre l'un pour pouvoir aller à l'autre). On y traduira des textes hébreux de l'Ancien Testament concernant le pouvoir, la politique et la société.

Bibliographie : Des fiches de grammaire et de vocabulaire sont données régulièrement et abondamment en cours. Chacun est aussi invité à avoir une grammaire de l'hébreu : Weingreen (l'édition revue par Margrain), Lambdin, Joüon, Gesenius ...

Objectifs de formation : Le cours développe et conforte les connaissances acquises en hébreu. Chaque semaine, les étudiants préparent la traduction d'un passage, aidés par des fiches de grammaire et de vocabulaire données par le professeur. Une révision systématique de la grammaire hébraïque est organisée.

Modalités d'évaluation : Examen oral à la fin du semestre (1/2 heure). Traduction par l'étudiant d'un passage tiré de l'un des textes travaillés pendant le semestre (ce passage est donné par le professeur au moment de l'examen oral).

Philippe LEFEBVRE					Séminaire
De la parole biblique au langage théologique. Peut-on passer de la Parole à la théologie? Comment? Pourquoi?					
T011.0397	SA 2013	2 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Lundi 16:15–17:00			Salle :		

Description : Séminaire ouvert à tous. Beaucoup de Chrétiens ne lisent pas la Bible et se contentent pour leur existence et leur pratique religieuse des normes ecclésiales en vigueur. D'autres la lisent, mais restent prisonniers de la lettre et ne développent pas une pensée à partir de la Bible et avec elle. D'autres prennent dans l'Écriture, à l'occasion, ce qui leur plaît pour justifier ou invalider telle ou telle pratique. Comment entrer dans la Parole biblique et comment en parler en lui restant fidèle ? Comment développer en théologie une parole qui ait sa source dans la Parole ? La Bible elle-même est-elle théologique ou se contente-t-elle de donner des matériaux à la discipline « théologie » ?

Bibliographie : Chaque étudiant est invité à apporter sa Bible au séminaire.

Objectifs de formation : Ce séminaire veut sensibiliser l'étudiant sur la Bible comme source de la Parole théologique, une source que personne n'est dispensé de consulter. Il cherche à montrer que la Bible met déjà en forme des propositions théologiques, de diverses manières : vocabulaire, structures textuelles qui donnent à penser, expressions d'expériences spécifiques. Il tente de mettre en lumière l'articulation entre parole biblique et appropriation théologique.

Modalités d'évaluation : 1) la participation active de l'étudiant (lecture de textes donnés par le professeur, réactions, questions...). 2) Un travail bref (3/4 pages) et ciblé sur un aspect d'une question abordée en cours. Un ensemble de questions sera proposé par le professeur ; l'étudiant peut aussi proposer un sujet en accord avec le professeur.

Philippe LEFEBVRE				Cours complémentaire	
Du texte hébreu au texte grec: la Septante. Milieu, texte, impact					
T011.0401	SA 2013	1.5 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Lundi 15:15–16:00			Salle :		

Description : Cours ouvert à tous. Ce cours s'intéresse à la Septante, la traduction grecque de l'Ancien Testament, élaborée aux 3ème-2ème siècles avant notre ère. On y étudie en introduction l'époque et le milieu dans lesquels la traduction a été faite. On y étudie surtout certains faits de lexique : comment un mot hébreu a-t-il été traduit en grec ? Quelles sont les saveurs respectives des mots hébreux et grecs ? Quels impacts cette traduction a-t-elle ensuite dans le Nouveau Testament, puis pour les commentateurs de langue grecque ? Ces études se font en étudiant un verset ou un bref passage, et en montrant les problèmes posés quant à l'histoire du texte, à la critique textuelle, à la théologie que le texte suggère. Parmi les mots de la Septante abordés ces dernières années : évangile, licorne, liberté de parole, tabernacle, commencement, apocalypse, crucifier ... Parmi les passages étudiés : Genèse 1 et 2 ; 1 Rois 6-7 ; les titres des psaumes ; Proverbes 8, 22-31 ...

Bibliographie: Tous les textes sont fournis en cours. Si certains étudiants ont une Bible en hébreu et/ou en grec, ils peuvent l'apporter en cours. Si certains veulent s'initier à la Septante et à ses problèmes, lire HARL Marguerite, DORIVAL Gilles, MUNNICH Olivier, La Bible grecque des Septante. Du judaïsme hellénistique au christianisme ancien, Cerf, Paris (dernière édition : 2011). On peut se procurer aussi le premier volume de la collection « La Bible d'Alexandrie », HARL et alii, La Genèse, Cerf, 1986 (et éventuellement les 18 volumes suivants !). Il existe aussi une édition du Pentateuque : DOGNIEZ Cécile, HARL Marguerite, Le Pentateuque d'Alexandrie, Cerf, 2001.

Objectifs de formation : Le cours est ouvert à tous. Tous les mots hébreux et grecs sont présentés selon leurs alphabets originaux et systématiquement translittérés en alphabet romain. Le cours a pour but d'initier l'étudiant à la vie du texte biblique, à comprendre les enjeux textuels et théologiques de sa traduction ancienne, de réfléchir sur la notion de traduction, de percevoir l'importance de la Septante pour lire le Nouveau testament en grec et pour comprendre les commentaires anciens.

Modalités d'évaluation : On demande une participation active des étudiants (préparation, sur les conseils du professeur, des textes qui seront travaillés ; présence active au cours). La validation se fait aussi à l'oral (1/2 heure) : ou bien l'étudiant redonne la substance d'un cours portant sur un mot ou un verset qui ont été abordés pendant le semestre, ou bien il fait un exposé sur un aspect historique ou théorique concernant la Septante (Alexandrie, le monde hellénistique, le judaïsme des 3ème-1er siècles avant notre ère, réflexions sur la traductions...).

Innocent HIMBAZA					Séminaire
Exégèse de l'AT. Introduction à la Critique textuelle et à l'histoire du texte de l'Ancien Testament					
T011.0443	SA 2013	4 crédits	français	MA	hebdom.
Lundi 13:15–15:00			Salle :		

Description : Comment le texte de l'Ancien Testament est-il arrivé jusqu'à nous ? Quels sont les témoins textuels anciens et comment nous aident-ils à répondre à cette question ? Quel rôle joue la critique textuelle dans la recherche biblique ? Quelle est la contribution des fameux manuscrits de Qumran pour mieux comprendre l'histoire du texte ? Quel est le texte qu'il faut lire aujourd'hui ? Ce cours tentera d'apporter des éléments de réponse à ces questions en ouvrant les étudiants à la richesse des traditions textuelles.

Bibliographie : Editions critiques de l'Ancien Testament hébreu (Biblia Hebraica Stuttgartensia, Biblia Hebraica Quinta) et grec (Septuaginta, Vetus Testamentum Graecum). Dominique Barthélemy, Critique textuelle de l'Ancien Testament, OBO 50, Fribourg 1982. Les étudiants liront avec intérêt les introductions des volumes 1 et 3. Une bibliographie plus détaillée sera donnée en cours de séminaire

Objectifs de formation : 1. Situer les textes de l'AT dans l'histoire. 2. Fonder le choix textuel sur la base des méthodes développées par la critique textuelle.

Modalités d'évaluation : Présentation écrite d'un témoin textuel ou d'un cas de critique textuelle de l'Ancien Testament. Travail écrit de séminaire et présentation en cours.

Thomas STAUBLI					Spezialvorlesung/Cours complémentaire
Einführung in die Themen der Sammlungen Bibel + Orient / Introduction dans les thèmes des collections BIBLE+ORIENT (ECTS Softskill, ANEC)					
T011.0405	SA 2013	3 crédits	fr / de	BA / MA	hebdom.
Freitag/Vendredi 15:15–17:00			Raum:		

voir en-bas : Altes Testament * deutsch * HS 2013

NOUVEAU TESTAMENT * français

Ludovic NOBEL					Cours d'introduction
Introduction générale au Nouveau Testament					
T011.0423	SA 2013	3 crédits	français	BA	hebdom.
Jeudi 10:15–12:00			Salle :		

Description : Le cours propose une introduction générale au Nouveau Testament et plus particulièrement aux évangiles. Les points suivants seront abordés: les notions de canon et d'Évangile, les étapes de la formation des évangiles, l'histoire de l'interprétation des évangiles, le rapport entre histoire et théologie, les perspectives théologiques de chaque évangile.

Bibliographie : Lecture obligatoire : l'évangile de Marc (TOB, BJ...). Lectures à choix : R. E. BROWN, Que sait-on du Nouveau Testament ? Paris, Bayard, 2000. D. MARGUERAT (dir.), Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie (Le Monde de la Bible 41), Genève, Labor et Fides, 2008. I. BROER, Einleitung in das Neue Testament. Studienausgabe, Bd I+II, Würzburg, Echter, 2006. C. GRAPPE, Initiation au monde du Nouveau Testament (Le Monde de la Bible 63), Genève, Labor et Fides 2010. M. QUESNEL, L'histoire des évangiles (Lire la Bible), Paris, Cerf, 2009.

Objectifs de formation : Le cours offrira à l'étudiant-e l'occasion de mieux comprendre ce qu'on appelle le « Nouveau Testament », et comment les diverses méthodes exégétiques permettent de l'analyser. Le cours vise aussi à faire comprendre les défauts d'une lecture fondamentaliste et simpliste des livres bibliques, et à en faire apprécier la nécessaire insertion dans une histoire et une culture.

Modalités d'évaluation : Examen écrit de 45 minutes portant sur l'ensemble de la matière enseignée (durant la dernière heure de cours du semestre d'automne). Rattrapage oral possible lors de session d'examen de février 2014.

Ludovic NOBEL					Cours d'introduction
Introduction au NT III: Saint Paul et ses Lettres					
T011.0421	SA 2013	3 crédits	français	BA	hebdom.
Vendredi 8:15–10:00			Salle :		

Description : Ce cours se propose d'introduire à la littérature et à la théologie paulinienne. Après avoir présenté succinctement la vie de l'apôtre et ses écrits, le cours abordera quelques grands thèmes de la théologie paulinienne par le biais de la lecture de textes.

Bibliographie : Lectures obligatoires : les épîtres suivantes : 1 Th, 1 et 2 Co, Ga, Rm, Ph et Phm. E. Cothenet, Petite vie de Saint Paul, DDB, Paris 1995 ou A. Decaux, l'avorton de Dieu,

une vie de Saint Paul, Tempus, Paris 2003. Lectures à choix : J. Becker, Paul, L'apôtre des nations, Cerf, Paris 1995. R.E. Brown, Que sait-on du Nouveau Testament?, Bayard, Paris 2000, pp. 451-498. A. George et G. Grelot: le Nouveau Testament 3: les lettres apostoliques, Desclée, Paris 1977, pp 13-194. M. Quesnel, Paul et les commencements du christianisme, DDB, Paris 2001 (nlle édition en 2008). C. Reynier, Pour lire Saint Paul, Cerf, Paris 2008.

Objectifs de formation : Connaître les grandes étapes de la vie de Paul et le contenu de ses épîtres (1 Th, 1 et 2 Co, Ga, Rm, Ph et Phm). Parvenir à dégager les grandes idées de la théologie paulinienne.

Modalités d'évaluation : Examen écrit de 45 minutes portant sur l'ensemble de la matière enseignée (durant le dernier cours du semestre d'automne). Rattrapage oral possible lors de la session d'examen de février 2014.

Ludovic NOBEL					Proséminaire	
Proséminaire de NT						
T011.0422	SA 2013	4 crédits	français	BA	hebdom.	
Jeudi 8:15–10:00			Salle :			

Description : Durant ces séances de séminaire les étudiants s'adonnent à la lecture de quelques textes tirés des évangiles synoptiques. Ils le font à l'aide des principaux instruments (synopse, concordance, commentaires, etc.) qui leur sont présentés.

Objectifs de formation : Etre capable de lire une péripécie tirée des évangiles synoptiques par soi-même (cf. travail écrit). Pour cela recherche bibliographique, étude du contexte littéraire, présentation d'une structuration du texte, lecture du texte (enrichie par le recours à au moins deux commentaires scientifiques et à un article) et formulation de quelques effets de sens du texte.

Modalités d'évaluation : Travail écrit noté (5-6 pages) portant sur une péripécie choisie d'entente avec l'enseignant. Pour les exigences, voire rubrique précédente.

James Maurice MORGAN					Cours principal	
Théologie du NT: L'accomplissement des Ecritures: le rapport du Nouveau Testament avec l'Ancien Testament						
T011.0430	SA 2013	3 crédits	français	BA / MA	hebdom.	
Jeudi 8:15–10:00			Salle :			

Description : Ce cours explore le rôle et l'emploi des Ecritures juives pour les premières communautés chrétiennes. Il cherche à répondre à des questions telles que : Quelles étaient les Ecritures sacrées des premiers chrétiens ? Existait-il déjà un « canon » (l'Ancien Testa-

ment) tel que nous l'avons ? Comment Jésus et les auteurs chrétiens employaient-ils ces écrits ? Avaient-ils conscience d'accomplir ou de compléter ces mêmes Ecritures ? Peut-on repérer les indices de continuité et discontinuité (entre les alliances) dans les genres et les types littéraires des écrits chrétiens ? Ainsi, à travers ce cours, les étudiants seront aptes à discerner et apprécier la force rhétorique et théologique du rapport entre l'Ancien Testament et le Nouveau Testament.

Bibliographie : BEALE G. K., *Handbook on the New Testament Use of the Old Testament: Exegesis and Interpretation*, Grand Rapids, Baker Academic, 2012. CARBONE Sandro Paolo et Giovanni RIZZI, *Le scrittura ai tempi di Gesù*, Edizioni Dehoniane Bologna, Bologna, 1992. GAMBLE Harry Y., *Livres et lecteurs aux premiers temps du christianisme : usage et production des textes chrétiens antiques*, trad. de l'anglais par Pascale Renaud-Grosbras, Genève, Labor et Fides, 2012. MOYISE Steve, *The Old Testament in the New: An Introduction*, London, Continuum, 2001.

Objectifs de formation : Le cours vise à donner une appréciation de la valeur des textes sacrés d'Israël pour les premières communautés chrétiennes et une méthodologie pour identifier et évaluer l'appropriation de ces textes, implicite et explicite, dans les premiers écrits chrétiens qui, du point de vue canonique, « accomplissent les Ecritures ».

Modalités d'évaluation : Examen oral sur le contenu du cours et les passages sur lesquels nous aurons travaillé.

James Maurice MORGAN					Cours principal	
Exégèse du NT: Initiation pratique à l'analyse narrative						
T011.0428	SA 2013	3 crédits	français	BA / MA	hebdom.	
Vendredi 8:15–10:00			Salle :			

Description : Ce cours explore le développement récent de la théorie narrative (« narratologie ») appliquée aux récits bibliques. Les avantages et les limites de cette approche seront examinés. En fait, cette approche se veut un outil complémentaire des autres méthodes exégétiques. Chaque rencontre sera consacrée à une discussion sur un récit préalablement étudié et à une présentation de nouveaux concepts tels que « intrigue », « point de vue », « caractérisation », « cadre », « intertextualité », etc.

Bibliographie : ABBOTT H. Porter, *The Cambridge Introduction to Narrative*, 2e éd. Cambridge, Cambridge University Press, 2008. ARISTOTE, *La poétique*, Le texte grec avec une traduction et des notes de lecture par Roselyne Dupont-Roc et al., Paris, Éditions du Seuil, 2011. BARONI Raphaël, *La tension narrative. Suspense, curiosité et surprise*, Paris, Éditions du Seuil, 2007. CHATMAN Seymour, *Story and Discourse : Narrative Structure in Fiction and Film*, Ithaca – London, Cornell University Press, 1978. FOKKELMAN Jan P., *Comment lire le récit biblique. Une introduction pratique*, trad. du néerlandais par les Cisterciennes de l'abbaye Notre-Dame de Clairefontaine, Le livre et le rouleau 13, Bruxelles, Éditions Lessius,

2002. MARGUERAT Daniel et Yvan Bourquin, *Pour lire les récits bibliques. Initiation à l'analyse narrative*, 3e éd., Les Éditions du Cerf - Labor et Fides, Paris – Genève, 2004. MERENLAHTI Petri, *Poetics for the Gospels? Rethinking Narrative Criticism*, London – New York, T & T Clark, 2002. POWELL Mark Allan, *What is Narrative Criticism*, Minneapolis, Fortress Press, 1990. RESSEGUIE James L., *Narrative Criticism of the New Testament: An Introduction*, Grand Rapids, Baker Academic, 2005. RICOEUR Paul, *Temps et récit*, 3 vols., Paris, Éditions du Seuil, 1983-1985. SKA Jean-Louis, Jean-Pierre Sonnet, et André Wénin, *L'analyse narrative des récits de l'Ancien Testament*, Cahiers Bibliques 107, Paris, Éd du Cerf, 1999.

Objectifs de formation : Le cours vise à donner une introduction théorique et pratique à l'analyse narrative, une méthode exégétique efficace pour l'étude des récits bibliques. Équipés de cet outil précieux, les étudiants pourront explorer et apprécier davantage la valeur littéraire, pragmatique et théologique des textes narratifs.

Modalités d'évaluation : Examen oral sur les concepts principaux de l'analyse narrative et les passages sur lesquels nous aurons travaillé.

Luc DEVILLERS / Michael SHERWIN					Séminaire	
Nouveau Testament/Théologie morale et éthique. Le sermon sur la montagne : charte de la vie chrétienne						
T011.0442	SA 2013	4 crédits	français	MA	hebdom.	
Mercredi 17:15–19:00			Salle :			

Description : Le Sermon sur la Montagne est un des textes évangéliques majeurs pour la morale chrétienne. Dans ce premier des cinq grands discours qui forment le corps de l'Évangile de S. Matthieu, l'évangéliste a clairement voulu rassembler l'enseignement de Jésus sur la justice qu'il proposait à ses auditeurs, « supérieure à celle des scribes et des pharisiens », soit sur la conduite et les mœurs qui distingueraient ses disciples. Nous avons là un condensé de la morale évangélique placé sur les lèvres mêmes du Seigneur. Les Pères de l'Église et les grands scolastiques ont bien compris l'importance du Sermon sur la Montagne, et le décrivaient avec saint Augustin comme « la charte parfaite de la vie chrétienne. » De nos jours, les exégètes contemporains ont eux aussi redécouvert la centralité de ces chapitres de l'Évangile de Matthieu. Ce séminaire avancé étudiera une sélection des principaux commentaires patristiques, scolastiques et contemporains du Sermon sur la Montagne. Ce séminaire concerne à la fois le Nouveau Testament et la théologie morale fondamentale.

ALTES TESTAMENT * deutsch

Hans Ulrich STEYMANS			Einführungsvorlesung		
Einführung in das AT (III): Die Propheten					
T011.0414	HS 2013	3 CP	deutsch	BA / MA	wöchentl.
Montag 8:15–10:00			Raum:		

Inhalt: Der Kanonteil „Hintere Propheten“ umfasst jene Bücher der Hebräischen Bibel, welche die Namen der drei grossen Schriftpropheten Jesaja, Jeremia und Ezechiel tragen, sowie das Zwölfprophetenbuch. Neben der Behandlung der Frage, was ein Prophet ist, werden in Überblicken wichtige Inhalte der jeweiligen Bücher vorgestellt. Prophetie im Alten Orient außerhalb Israels wird eine begleitende Vorlesung zur Umwelt des Alten Testaments vorstellen (Frühjahrssemester 2015).

Bibliographie: Pflichtlektüre für alle die mindestens zwei Semester Einführung ins AT hören: Die Heilige Schrift / Einheitsübersetzung: Jesaja, Jeremia, Ezechiel, Hosea, Joël, Amos, Obadja, Jona, Micha, Nahum, Habakuk, Zefanja, Haggai, Sacharja, Maleachi. ZENGER, Erich (Hg.), Einleitung in das Alte Testament (Kohlhammer Studienbücher Theologie 1,1; Stuttgart: Kohlhammer, 7. Auflage 2008) 417-477, 489-506, 517-586. Pflichtlektüre für alle, die nur ein Semester Einführung ins AT hören wollen: Levin, Christoph, Das Alte Testament (C.H. Beck Wissen 2160; München: C. H. Beck 2. Auflage 2003). Die Heilige Schrift / Einheitsübersetzung: Genesis, Exodus, 1-2 Samuel, Jesaja, Jeremia, Ijob, Kohelet. Weiters: GERTZ, Jan Christian, Grundinformation Altes Testament (UTB 2745; Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2. Auflage 2007). RÖSEL, Martin, Bibelkunde des Alten Testaments; mit Lernübersichten von Dirk Schwiderski (Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 5. Aufl. 2006). ALTER, Robert / KERMODE, Frank, Encyclopédie littéraire de la Bible (Paris : Bayard, 2003).

Studienziele: Den Inhalt der prophetischen Bücher zusammenfassen; charakteristische Bibelstellen einem prophetischen Buch zuordnen; Hypothesen zur Entstehung der Prophetenbücher vergleichen; den Aufbau ausgewählter Prophetenbücher darstellen; prophetische Gattungen bestimmen; ausgewählte Abschnitte aus den Prophetenbüchern interpretieren; das Phänomen der Prophetie in Israel erklären; die prophetischen Gestalten den Epochen der Geschichte Israels zuordnen. Zur Erreichung der Lernziele dienen: 1. Die Bibellese der Prophetenbücher. 2. Die Vorlesung, zu der begleitend ein Skript ausgeteilt wird. 3. Das Selbststudium der entsprechenden Kapitel aus der Einleitung in das Alte Testament von Erich Zenger.

Leistungsüberprüfung: mündliche Prüfung von 15 Minuten zu den drei Lernbereichen: Bibellese, Vorlesung, Ausgewählte Kapitel der Einleitung von E. Zenger oder je nach Studienrichtung C. Lewin.

Hans Ulrich STEYMANS					Hauptvorlesung
Theologie des Alten Testaments. Gott: JHWH, der Befreier. Hauptvorlesung (BENEFRI, ANEC)					
T011.0418	HS 2013	3 CP	deutsch	BA / MA	wöchentl.
Mittwoch 8:15–10:00			Raum:		

Inhalt: Die Tradition in Ex 3 nennt den Sinai / Horeb als Ausgangspunkt der Jahweverehrung. Es ist unklar, wo der biblische Sinai / Horeb genau liegt und wer die ursprünglichen Verehrer dieses Gottes waren. Mit biblischen und ausserbiblischen Texten vereinbaren lässt sich die Auffassung, Jahwe sei der Gott einer Einwanderergruppe edomitischer oder nordarabischer Herkunft aus dem südlichen Ostjordanland. In der Eisenzeit wurde seine Verehrung mit der Verehrung des Gottes der „Exodus“-Gruppe verbunden, was die Vorstellung von Jahwe als Sturm-gott verstärkte.

Das alttestamentliche Zeugnis von Jahwe ist ein mehrdimensionales Porträt. Einerseits wechseln sich Metaphern der Heiligkeit und Souveränität Jahwes mit Metaphern der Solidarität und Nähe Gottes ab, andererseits wird Jahwe als eine Gottheit gezeichnet, die für Israel Weisheit, Sieg und Leben bewirkt. Beide Annäherungen zusammen führen zu einem Bild mit sechs Facetten: Weisheit (Souveränität: Garant einer kosmischen Ordnung der Gerechtigkeit; Solidarität: Weisung zum Leben), Sieg (Souveränität: Kosmischer Kampf, Gericht; Solidarität: Königsherrschaft; Befreiung aus der Sklavengesellschaft); Leben und Segen (Souveränität: Das Geheimnis des Lebens, Gottes Volk als Familie Jahwes; Solidarität: Persönlicher Gott, Vater und Mutter der Menschen; Spender von Früchten und Tierleben).

Bibliographie: Cook, Stephen L., The Social Roots of Biblical Yahwism (SBL - Studies in Biblical Literature 8), 2004. Day, John, Yahweh and the gods and goddesses of Canaan (Journal for the study of the Old Testament. Supplement series 265), Sheffield : Sheffield Academic Press, 2000. Finsterbusch, Karin, JHWH als Lehrer der Menschen. Ein Beitrag zur Gottesvorstellung der Hebräischen Bibel (Biblich-theologische Studien 90). Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag 2007. Hartenstein, Friedhelm [et al.] (Hg.), JHWH und die Götter der Völker : Symposium zum 80. Geburtstag von Klaus Koch, Neukirchen-Vluyn : Neukirchener, 2009. Klingbeil, Martin, Yahweh fighting from heaven : God as warrior and as God of heaven in the Hebrew psalter and ancient Near Eastern iconography (Orbis biblicus et orientalis 169), Fribourg CH : University Press ; Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, 1999. Kutter, Juliane, Nūr ilī : die Sonnengottheiten in den nordwestsemitischen Religionen von der Spätbronzezeit bis zur vorrömischen Zeit (Alter Orient und Altes Testament : Veröffentlichungen zur Kultur und Geschichte des Alten Orients und des Alten Testaments 346), Münster : Ugarit-Verlag, 2008. Lind, Millard C., Yahweh is a warrior : The theology of warfare in ancient Israel (A Christian peace shelf selection), Scottdale, Pa. [u.a.] : Herald, 1980. Niehr, Herbert, Der höchste Gott : Alttestamentlicher JHWH-Glaube im Kontext syrisch-kanaanäischer Religion des 1. Jahrtausends v. Chr. (Beiheft zur Zeitschrift für die alttestamentliche Wissenschaft 190), Berlin ; New York : W. de Gruyter, 1990. Schwemer, Daniel, Die Wettergottgestalten Mesopotamiens und Nordsyriens im Zeitalter der Keilschriftkulturen : Materialien und Studien nach den

schriftlichen Quellen, Wiesbaden : Harrassowitz, 2001. Simbanduku, Célestin, Yhwh, les dieux et les anges : permanence du polythéisme dans la religion de la Bible; préf. de Adrian Schenker, Città del Vaticano : Urbaniana University Press, 2004. Smith, Mark S., The early history of God : Yahweh and the other deities in ancient Israel ; with a foreword by Patrick D. Miller (The Biblical resource series), Grand Rapids, Mich. : William B. Eerdmans, 2nd ed. 2002. Weippert, Manfred, Jahwe und die anderen Götter : Studien zur Religionsgeschichte des antiken Israel in ihrem syrisch-palästinischen Kontext (Forschungen zum Alten Testament 18), Tübingen : Mohr Siebeck, 1997.

Studienziele: Verbindung zwischen Religionsgeschichte und biblischer Theologie herstellen; die Rede von Gott als Vater und Mutter in den Kontext von Bibel und Christentum einordnen; Bibelkunde Exodus; Hosea; Jes 40-66; Auslegung von Ex 3; Hos 12; Jes 63f; bibeltheologische Themen wie Monotheismus, Exodus, mythische Gottesbilder, Schöpfung erläutern.

Leistungsüberprüfung: mündliche Prüfung von 15 Minuten. Inhalt: Vorlesungsstoff und die Kapitel 1-7 aus KAISER, Otto, Der Gott des Alten Testaments: Theologie des Alten Testaments Band 3 Jahwes Gerechtigkeit (UTB) Göttingen, 1998.

Hans Ulrich STEYMANS					Hauptvorlesung
Exegese des Alten Testaments: Psalmen (ANEC)					
T011.0418	HS 2013	3 CP	deutsch	BA / MA	wöchentl.
Dienstag 8:15–10:00			Raum:		

Inhalt: Das Buch der Psalmen gehört zu den Schätzen der Weltliteratur und des gemeinsamen Erbes von Judentum und Christentum. Zwei Religionen wenden sich mit denselben Worten an Gott. Im jüdischen Kontext erlaubt das Rezitieren des Psalters die Identifikation des eigenen Mühens, Leidens und Hoffens mit dem Vorbild des gerechten David. Im christlichen Kontext ermöglicht der Psalter das Beten mit der Stimme Christi, des David- und Gottessohnes. Die Vorlesung konzentriert sich auf Psalm 119, dem Psalter im Psalter der die strukturelle Mitte des 4. und 5. Psalmenbuchs (Ps 101-145) bildet, und fragt nach der Funktion dieses Psalms in der Sammlung der Psalmen als Weg von der Klage zum Lob. Kenntnisse des Hebräischen sind nützlich aber nicht Voraussetzung zur Teilnahme. Der hebräische Text wird in lateinischer Umschrift analysiert. Theologische Schlüsselwörter des Hebräischen sind zu lernen.

Bibliographie: BALLHORN, Egbert, Zum Telos des Psalters. Der Textzusammenhang des vierten und fünften Psalmenbuchs (Ps 90 - 150) (Bonner biblische Beiträge 138) Berlin, Wien, 2004. DEISSLER, Alfons, Psalm 119 (118) und seine Theologie : ein Beitrag zur Erforschung der anthologischen Stilgattung im Alten Testament (Münchener theologische Studien. 1; Buchhandelsausgabe der Habil.-Schr. Freiburg i.Br., 1951), München : K. Zink, 1955. FREEDMAN, David Noel, Psalm 119. The exaltation of Torah (Biblical and Judaic studies from the University of California, San Diego 6) Winona Lake, 1999. LEUENBERGER, Martin, Konzeptionen des Königtums Gottes im Psalter. Untersuchungen zu Komposition und Redaktion der theokratischen Bücher IV - V im Psalter (Abhandlungen zur Theologie

des Alten und Neuen Testaments 83) Zürich, 2004. SOLL, Will, Psalm 119 : Matrix, form, and setting (The Catholic Biblical quarterly. Monograph series 23), Washington : The Catholic Biblical Association of America, 1991. STEYMANS, Hans Ulrich, Psalm 89 und der Davidbund: Eine strukturelle und redaktionsgeschichtliche Untersuchung (Österr. Biblische Studien), Frankfurt [etc.], 2004. WALLACE, Robert E., The Narrative Effect of Book IV of the Hebrew Psalter (Studies in Biblical Literature 112) New York [etc.], 2007.

Studienziele: Aufbau des Psalters und seiner Sammlungen, vor allem im 4. und 5. Psalmenbuch beschreiben; Psalmengattungen, poetische und ikonographische Motive erkennen und analysieren; Psalmen mit den historisch-kritischen Methoden der Exegese analysieren; die Themen Recht und Gerechtigkeit, Frevler und Fromme, Gebet, Messias, Wallfahrt, Zion, Reich Gottes bibeltheologisch beschreiben; exegetische Fachkommentare kritisch verwenden.

Leistungsüberprüfung: mündliche Prüfung von 15 Minuten. Inhalt: 1.) Auf dem Hintergrund des Vorlesungsstoffs sind die Auslegungen eines selbst gewählten Psalms in zwei wissenschaftlichen Kommentaren in 5-10 Minuten vorzustellen und zu vergleichen. Als Kommentare bieten sich an: 2.) ausgewählte Kapitel aus KEEL, Othmar, Die Welt der altorientalischen Bildsymbolik und das Alte Testament. Am Beispiel der Psalmen. Zürich / Neukirchen ⁴1984.

Thomas STAUBLI		Spezialvorlesung/Cours complémentaire			
Einführung in die Themen der Sammlungen Bibel + Orient. Introduction dans les thèmes des collections BIBLE+ORIENT (ECTS Softskill, ANEC)					
T011.0405	HS 2013	3 CP	de / fr	BA / MA	wöchentl.
Freitag/Vendredi 15:15–17:00			Raum:		

Inhalt/Description : Der Kurs vermittelt konkrete Einblicke in die Sammlungen BIBEL+ORIENT und führt in die wichtigsten Sammlungsgruppen und -themen ein: 1. Bedeutung der Sammlungen für Religionsgeschichte, Bibelwissenschaft und Theologie. 2. Mesopotamische Kultur- und Kunstgeschichte. 3. Rollsiegel. 4. Hieroglyphenschrift und ägyptische Totenwelt. 5. Altägyptische Geschichte. 6. Altägyptische Götterwelt. 7. Skarabäen und andere Amulette. 8. Levantinische Objekte und ihre Beziehung zur Bibel. 9. Samaritanische und hebräische Manuskripte. 10. Ethnographische Alltagsdinge. 11. Salomons Tempel; Von den Schriften zur (Heiligen) Schrift. 12. Münzen und neutestamentliche Zeitgeschichte. 13. Jüdisches und Paganen in christlicher Rezeption. / Le cours permet de plonger de manière concrète au coeur des Collections BIBLE+ORIENT et offre une introduction aux différentes catégories et thématiques des collections : 1. Signification des Collections pour l'histoire des religions, les sciences bibliques et la théologie. 2. Culture et histoire de l'art en Mésopotamie. 3. Sceaux-cylindres. 4. Ecriture hiéroglyphique et monde des morts égyptien. 5. Histoire de l'Egypte ancienne. 6. Divinités de l'Egypte ancienne. 7. Scarabées et autres amulettes. 8. Objets du Levant et leur relation à la Bible. 9. Manuscrits samaritains et hébraïques. 10. Objets ethnographiques. 11. Temple de Salomon; des écritures à l'écriture (sainte) 12. Monnaies et histoire du Nouveau Testament. 13. Réception chrétienne des pensées juive et païenne. Unterrichtende

Professoren / Prof.esseurs enseignant-e-s: D. Hecking, O. Keel, M. Küchler, F. Lippke, J. Oesch, C. Spieser, T. Staubli.

Bibliographie: Den KursteilnehmerInnen wird eine reichhaltige Dokumentation (Bücher, Broschüren, Handouts) abgegeben, für die ein Unkostenbeitrag von CHF 60.- (Eingeschriebene Studierende) bzw. 120.- (Verdienende, die nicht eingeschrieben sind) erhoben wird. / Les participant-e-s au cours recevront une riche documentation (livres, brochures, etc.), pour laquelle est perçu un montant de CHF 60.- (étudiant-e-s inscrit-e-s), CHF 120.- (salarié-e-s, non-inscrit-e-s).

Objectifs de formation : Für alle: Sie wissen über die Entstehungsgeschichte und die wichtigsten Inhalte der Sammlungen BIBEL+ORIENT Bescheid. Sie verfügen über Grundlagen in der altorientalischen Kultur- und Religionsgeschichte. / Pour tous : vous connaîtrez l'histoire du développement des collections et le contenu principal du Musée BIBLE+ORIENT. Vous disposerez de connaissances de base en culture orientale ancienne et en histoire des religions.

Modalités d'évaluation : Evaluation für ECTS-Punkte: Kleine schriftliche Vertiefungsarbeit (12 Seiten) zu einem Thema eigener Wahl in Absprache mit Dr. Thomas Staubli. / Evaluation pour les crédits ECTS : rédaction d'un petit travail écrit (12 pages) sur un thème de votre choix, en accord avec le Dr. Thomas Staubli.

NEUES TESTAMENT * deutsch

Markus LAU		Proseminar			
Einführung in die Methoden neutestamentlicher Exegese					
T011.0438	HS 2013	4 CP	deutsch	BA	wöchentl.
Donnerstag 10:15–12:00			Raum:		

Inhalt: Die neutestamentlichen Texte präsentieren uns eine fremde Welt. Vor rund 2000 Jahren entstanden, transportieren und beinhalten sie das kulturelle Wissen einer vergangenen Epoche. Waren die Texte des NT damaligen Zeitgenossen vermutlich unmittelbar verständlich, so fehlt uns heute das mit den Texten verbindende Kommunikationskontinuum. Wir sind auf Verstehenshilfen angewiesen, wollen wir den Text vor dem Horizont seiner Entstehungszeit lesen. Als solche haben sich die verschiedenen Methodenschritte der historisch-kritischen Exegese bewährt. Sie sind das Handwerkszeug für Theologinnen und Theologen, das einen textgemäßen Umgang mit dem NT erlaubt. Das Seminar führt in die Verwendung dieser Methodenschritte anhand ausgewählter ntl. Texte ein, wobei ein Schwerpunkt bei den so genannten „synchronen“ Methodenschritten liegt, während „diachrone“ Methodenschritte nur in ihrer Zuspitzung auf den Bereich des NT (Synoptischer Vergleich) behandelt werden. Das weitere diachrone Methodenspektrum wird im Proseminar Altes Testament (FS 2014) fortgeführt. Im Sinne wissenschaftlicher Propädeutik stehen im Herbstsemester überdies eine Einführung in Merkmale wissenschaftlichen Arbeitens (Literaturrecherche, Wissenschaftsgeographie, Zitationsformalia usw.) auf dem Programm.

Bibliographie: EBNER, MARTIN/HEININGER, BERNHARD, Exegese des Neuen Testaments. Ein Arbeitsbuch für Lehre und Praxis (UTB 2677), Paderborn (2. Aufl.) 2007. EGGER, WILHELM/WICK, PETER, Methodenlehre zum Neuen Testament. Biblische Texte selbständig auslegen (Grundlagen Theologie), Freiburg i. Br. (6. Aufl.) 2011. SCHMITZ, THOMAS A., Moderne Literaturtheorie und antike Texte. Eine Einführung, Darmstadt (2. Aufl.) 2002. Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe des Proseminars.

Studienziele: Methoden ntl. Exegese theoretisch reflektieren und bei der Arbeit mit der Bibel wie auch im Alltag praktisch, das heißt funktional-interpretatorisch anwenden, können; Methoden ntl. Exegese im Blick auf die Texte methodenbewusst einsetzen können; fachwissenschaftliche Bibelinterpretationen durch Theologinnen und Theologen im Blick auf Methodik und damit Argumentation beurteilen können; Fähigkeit zum korrekten Umgang mit Literatur im wissenschaftlichen Alltag (Zitation) und selbständige Literaturrecherche.

Leistungsüberprüfung: Eine permanente Anwesenheit und aktive Mitarbeit während des Semesters ist Voraussetzung für den erfolgreichen Abschluss des Seminars. Je nach Studiengang und den damit verbundenen Kreditpunkten bzw. der Notwendigkeit zur Benotung kommen verschiedene Evaluationsformen in Betracht, wobei schriftliche Arbeiten (Paper, Seminararbeit) bevorzugt werden.

Thomas Johann BAUER			Einführungsvorlesung		
Einführung NT I: Der historische Jesus und die synoptische Jesusüberlieferung					
T011.0434	HS 2013	3 CP	deutsch	BA	wöchentl.
Donnerstag 8:15–10:00			Raum:		

Inhalt: Diese Vorlesung soll in die Grundfragen der Exegese der so genannten synoptischen Evangelien (Matthäus-, Markus-, Lukasevangelium) und die Probleme der Rückfrage nach dem historischen Jesus von Nazaret einführen. Inhalte der Vorlesung sind der Überlieferungsprozess (von der mündlichen Weitergabe der Worte und Taten Jesu zu ihrer Verschriftlichung in den Evangelien), die zentralen Gattungen der synoptischen Jesus-Überlieferung (Apothegmata, Gleichnisse, Wundererzählungen), das literarische Abhängigkeitsverhältnis zwischen den drei synoptischen Evangelien (Zwei-Quellen-Theorie) und die „klassischen“ Kriterien der Rückfrage nach dem historischen Jesus.

Bibliographie: Ph. Vielhauer, Geschichte der urchristlichen Literatur. Einleitung in das Neue Testament, die Apokryphen und die Apostolischen Väter, 4. Aufl., Berlin/New York 1984. U. Schnelle, Einleitung in das Neue Testament (UTB 18390), 6. Aufl., Göttingen 2007. F.R. Prostmeier, Kleine Einleitung in die synoptischen Evangelien, Freiburg i.Br. 2006. G. Theißen/A. Merz, Der historische Jesus. Ein Lehrbuch, 4. Aufl., Göttingen 2011.

Studienziele: Kennen und Beschreiben des Überlieferungsprozesses. Kenntnis der zentralen Gattungen der synoptischen Jesus-Überlieferung und Fähigkeit zur Zuordnung synoptischer Texte zu diesen Gattungen. Kenntnis der Zwei-Quellen-Theorie. Kenntnis der Kriterien und Probleme der Rückfrage nach dem historischen Jesus.

Leistungsüberprüfung: mündliche Prüfung von 15 Minuten über den Inhalt der Vorlesung.

Thomas Johann BAUER			Hauptvorlesung		
Biblische Umwelt: Einführung in die Neutestamentliche Zeitgeschichte					
T011.0432	HS 2013	1.5 CP	deutsch	BA	wöchentl.
Freitag 10:15–11:00			Raum:		

Inhalt: Die Vorlesung behandelt die Zeitgeschichte des NT hinsichtlich ihrer wesentlichen politischen, religiösen und sozialen Faktoren. Die Darstellung des palästinischen Judentums, der hellenistisch geprägten jüdischen Diaspora und der hellenistischen Welt können zu einem besseren Verständnis von Botschaft und Wirken Jesu sowie der frühchristlichen Verkündigung und Mission beitragen.

Bibliographie: Th.J. Bauer, Who is who in der Welt Jesu, Freiburg i.Br. 2007. B. Kollmann, Einführung in die Neutestamentliche Zeitgeschichte, Darmstadt 2006. W. Stegemann, Jesus und seine Zeit (Bibl. Enzykl. 10), Stuttgart 2009.

Studienziele: Kenntnis der Quellen für die neutestamentliche Zeitgeschichte. Darstellen der zentralen Aspekte von Kultur, Politik, Religion und Gesellschaft der Welt Jesu und der ersten Christen. Einordnen des Auftretens Jesu, der Jesus-Bewegung und der frühen christlichen Gemeinden in den kulturellen und religiösen Kontext der frühen römischen Kaiserzeit.

Leistungsüberprüfung: mündliche Prüfung von 15 Minuten über den Inhalt der Vorlesung.

Thomas Johann BAUER			Hauptvorlesung		
Theologie NT: Die Theologie der Freiheit bei Paulus? Die Freiheitsaussagen im Römerbrief					
T011.0439	HS 2013	3 CP	deutsch	BA / MA	wöchentl.
Freitag 8:15–10:00			Raum:		

Inhalt: „Freiheit“ wurde in den letzten Jahrzehnten zu einem der zentralen Begriffe theologischer Ethik und Anthropologie. Dabei wurde auch nach dem biblischen Beitrag zu einer „Theologie der Freiheit“ gefragt. Eine zentrale Rolle kam und kommt hier den Briefen des Paulus zu, da sich in ihnen im Vergleich zu anderen biblischen Schriften die meisten Aus-

sagen über die „Freiheit“ finden. Ausgehend von den Aussagen über die „Freiheit“ im Römerbrief soll der Frage nachgegangen werden, welche Stellung „Freiheit“ im theologischen Denken des Paulus spielt, was er unter „Freiheit“ versteht und was der paulinische Beitrag zu einer „Theologie der Freiheit“ sein kann.

Bibliographie: M. Theobald, Der Römerbrief (EdF 294), Darmstadt 2000. M. Theobald, Römerbrief (SKK 6/1–2), 2 Bde., Stuttgart 1992/1993. H. Schürmann, Die Freiheitsbotschaft des Paulus – Mitte des Evangeliums?, in: Cath 25 (1971) 22–62. R. Schnackenburg, Befreiung nach Paulus im heutigen Fragehorizont, in: L. Scheffczyk (Hg.), Erlösung und Emanzipation (QD 61), Freiburg u.a. 1973, 51–68. F. Mußner, Theologie der Freiheit nach Paulus (QD 75), Freiburg u.a. 1976.

Studienziele: Kenntnis der Einleitungsfragen zum Römerbrief; Kenntnis von Grundstrukturen der paulinischen Theologie; Fähigkeit zur Analyse und Interpretation exemplarischer Abschnitte im Römerbrief und ihrer Auswertung für eine „Theologie der Freiheit“.

Leistungsüberprüfung: mündliche Prüfung von 15 Minuten über den Inhalt der Vorlesung.

Thomas Johann BAUER					Hauptvorlesung
Exegese des NT: Die Kindheits Erzählung im Matthäusevangelium					
T011.0436	HS 2013	3 CP	deutsch	BA / MA	wöchentl.
Donnerstag 13:15–15:00			Raum:		

Inhalt: Anders als das Markus- und Johannesevangelium beginnen das Matthäus- und Lukasevangelium mit einer Erzählung über die Geburt (und Kindheit) Jesu. In der Grundstruktur und in den Einzelheiten weichen die Darstellungen beider Evangelien jedoch so stark voneinander ab, dass sich ihre Aussagen kaum miteinander in Einklang bringen lassen. Dies wirft die Frage nach dem historischen Gehalt dieser Erzählung sowie ihrer Funktion und Darstellungsabsicht auf. Die Vorlesung will diesen Fragen und Problemen ausgehend von der Kindheits Erzählung des Matthäusevangeliums nachgehen (Mt 1–2).

Bibliographie: A. Vögtle, Messias und Gottessohn. Herkunft und Sinn der matthäischen Geburts- und Kindheitsgeschichte, Düsseldorf 1971. P. Stuhlmacher, Die Geburt des Immanuel. Die Weihnachtsgeschichten aus dem Lukas- und Matthäusevangelium, 2. Aufl., Göttingen 2006. H. Frankemölle, Matthäusevangelium, Bd. 1, Düsseldorf 1994.

Studienziele: Kennen, Darstellen und Bewerten der Unterschiede zwischen den Kindheits Erzählungen des Matthäus- und des Lukasevangeliums. Fähigkeit zur Analyse und Interpretation der Abschnitte der Kindheits Erzählung in Mt 1–2. Beurteilen des historischen Gehalts der Kindheits Erzählung des Matthäusevangeliums.

Leistungsüberprüfung: mündliche Prüfung von 15 Minuten über den Inhalt der Vorlesung.

HISTOIRE DE L'ÉGLISE ANCIENNE / PATRISTIQUE * français

Franz MALI				Cours principal	
Histoire de l'Église ancienne. Ier – IIIe siècles					
T021.0284	SA 2013	3 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Jeudi 10:15–12:00			Salle :		

Description : Au cours des trois premiers siècles, les Églises chrétiennes se sont efforcées d'établir des structures propres et de fonder une doctrine commune de la foi. Ce développement a pris diverses formes : séparation progressive du judaïsme, conflits avec l'Empire romain et débats avec les philosophies grecques et les religions orientales. En raison de l'autonomie de ces divers courants de pensée, de nouvelles questions se sont posées dans le dialogue avec le monde antique. Celles-ci ont exigé des réponses appropriées qui ont donné à la théologie et à l'anthropologie chrétiennes leurs traits essentiels.

Bibliographie : Lecture obligatoire : Mattei, P., *Le christianisme antique de Jésus à Constantin*. Paris 2008, pp. 79-165; 169-171; 181-195; 228-282. Lecture conseillée : Daniélou, J., *L'Église des premiers temps. Des origines à la fin du III^e siècle*. Paris, 1985 ; M. Simon / A. Benoît, *Le Judaïsme et le christianisme antique. D'Antiochus Épiphane à Constantin*. Paris, 1968 (5^e 1998) (Coll. Nouvelle Cléo 10).

Objectifs de formation : Le but du cours est de décrire le passage des Églises comprises des petits groupes à peine distincts des groupes juifs et plus ou moins tolérés par la société païenne, à la position d'une puissance religieuse et politique de premier rang sous le règne de l'Empereur Constantin (307–337).

Modalités d'évaluation : Évaluation orale : 15 minutes sur la matière du cours et sur la lecture obligatoire. Il est souhaitable de faire une évaluation commune sur les deux cours correspondants des SA et SP.

Mante LENKAITYTE OSTERMANN					Proséminaire
Proséminaire Patristique/Histoire de l'Église ancienne :					
Textes, thèmes et auteurs					
T021.0281	SA 2013	2 crédits	français	BA	par 15 jours
Jeudi 15:15–17:00 (semaines paires)			Raum:		

Description : Les textes anciens nous fournissent un accès privilégié à la pensée et à la vie des Pères de l'Église et des premières communautés chrétiennes. Pourtant, la lecture de ces textes

demande une préparation avec méthode. Au cours de ce pro-séminaire, nous lirons un choix de textes du christianisme ancien tout en apprenant à les interpréter dans leur contexte historique et à utiliser les instruments de travail. Parallèlement, seront introduites les règles pour la rédaction d'un travail écrit.

Bibliographie : DROBNER H., Les Pères de l'Église. Sept siècles de littérature chrétienne, traduit de l'allemand par J. Feisthauer, Paris 1994. MORESCHINI C. – NORELLI E., Histoire de la littérature chrétienne ancienne grecque et latine. 1. De Paul à l'ère de Constantin, Genève 2000. POUDERON B. (dir.), Histoire de la littérature grecque chrétienne, vol. 1 : Introduction, Paris 2008 ; vol. 2 : De Paul apôtre à Irénée de Lyon, Paris 2013. Une bibliographie supplémentaire sera distribuée progressivement aux participants.

Objectifs de formation : 1. Pouvoir interpréter de façon critique les textes patristiques. 2. Connaître la méthode historique et les instruments de travail. 3. Être capable de mener une recherche indépendante. 4. Être capable de rédiger correctement un travail écrit.

Modalités d'évaluation : seront communiquées au cours du pro-séminaire.

Gregor EMMENEGGER		Cours principal			
Patristique. La littérature chrétienne ancienne (IVe - VIe siècles)					
T021.0297	SA 2013	3 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Mardi 8:15–10:00			Salle :		

Description : En cette période que l'on appelle l'âge d'or de la patristique, une abondante littérature de ce qui va devenir « les classiques de théologie » est composée : des différentes histoires de l'Église, des œuvres exégétiques, des traités systématiques, des sermons contre les hérésies et des traités mystiques, des règles monastiques, des prières et des poèmes, etc. Le cours est dédié à ces textes et à leurs auteurs. A titre d'exemple, les principaux ouvrages et leurs auteurs seront présentés. Ensuite on lira ensemble les extraits des textes pour avoir un regard plus proche sur ce monde fascinant d'une littérature qui a marqué – et continue de le faire – l'Église et la société bien au-delà de cette époque.

Bibliographie : Hubertus R. Drobner; Feisthauer, Joseph : Les Pères de l'Église : sept siècles de littérature chrétienne, Paris 1999; Gregor Emmenegger, Florilège de la littérature patristique, Norderstedt 2011.

Objectifs de formation : 1. Connaître les auteurs et les œuvres patristiques les plus importants. 2. Connaître les lignes principales de la théologie des auteurs lus pendant le cours. 3. Comprendre les liens entre un texte patristique et son environnement culturel. 4. Connaître l'histoire de la réception des certains textes patristiques.

Modalités d'évaluation : évaluation orale (15 minutes) sur les ouvrages et les auteurs traités.

Franz MALI		Colloque / Kolloquium			
Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s/Kolloquium für Studierende in Master und DoktorandInnen					
T021.0286	SA 2013	1 crédit	fr / de	BA / MA	Bloc

ALTE KIRCHENGESCHICHTE / PATRISTIK * deutsch

Gregor EMMENEGGER		Hauptvorlesung			
Geschichte der Alten Kirche. I - III. Jahrhundert					
T021.0289	HS 2013	3 CP	deutsch	BA / MA	wöchentl.
Mittwoch 8:15–10:00			Raum:		

Inhalt: Aus der jüdischen Splittergruppe, die sich um Jesus von Nazaret gebildet hatte, entwickelte sich in wenigen Jahrzehnten eine neue Religionsgemeinschaft mit eigenen Strukturen und einer gemeinsamen Glaubenslehre. Dabei markieren die Ablösung vom Judentum, die Verfolgung durch die Behörden, aber auch die Auseinandersetzung mit philosophischem und religiösem Gedankengut die zentralen Faktoren, welche das Wachstum massgeblich beeinflussten. In der Vorlesung werden zentrale Ereignisse und Personen vorgestellt, um so schlaglichtartig die prägenden Themen der Zeit zwischen Jesus und Konstantin zu beleuchten.

Bibliographie: K.S. Frank, Lehrbuch der Geschichte der Alten Kirche. Paderborn 1996, 1-202.

Studienziele: 1. Kenntnis der wichtigsten Themen und Personen dieser Epoche. 2. Wissen um die Grundlinien der Entwicklung der Lehre in der Alten Kirche.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Examen: 15 Minuten über die Themen der Vorlesung und die Pflichtlektüre.

Gregor EMMENEGGER		Proseminar			
Proseminar Alte Kirchengeschichte/Patristik: Texte, Themen und Autoren					
T021.0296	HS 2013	2 CP	deutsch	BA	14tägig
Mittwoch 15:15–17:00 (gerade Wochen)			Raum:		

Inhalt: Alte Texte bilden eine wichtige Grundlage, um Ereignisse vergangener Tage zur beleuchten und das Denken ihrer Autoren zu rekonstruieren - sie sind so etwas wie Zeit-

maschinen. Doch der Umgang mit solchen Schriften will gelernt sein. Anhand einer illustren Auswahl aus frühchristlichen Texten werden Instrumente und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens im Allgemeinen und der Kirchengeschichte/Patristik im Speziellen vorgestellt. Dieses Proseminar findet alternierend mit dem Proseminar "Kirchengeschichte zwischen Theologie und Geschichte" von Dr. David Neuhold und Prof. Delgado statt.

Bibliographie: Literaturhinweise werden während der Veranstaltung bekannt gegeben.

Studienziele: 1. Patristische Texte selbständig und kritisch bearbeiten und fruchtbar machen können. 2. Fähigkeit zum korrekten Umgang mit Literatur und zur selbständigen Recherche. 3. Grundkenntnisse im Vorbereiten und Halten eines wissenschaftlichen Referates. 4. Fähigkeit, eine wissenschaftliche Arbeit formal korrekt zu verfassen.

Leistungsüberprüfung: Die Punkte erhält, wer an den Sitzungen teilgenommen, ein Referat gehalten und die sechs Paper jeweils termingerecht in akzeptabler Form eingereicht hat.

Gregor EMMENEGGER					Hauptvorlesung
Patristik. Byzantinische Mystik (4.-8. Jahrhundert)					
T021.0295	HS 2013	3 CP	deutsch	BA / MA	wöchentl.
Freitag 10:15–12:00			Raum:		

Inhalt: Die Vorlesung bietet eine Einführung in die Mystik griechischer Theologen der Spätantike. Ausgehend von der Darstellung zentraler Gestalten wie Gregor von Nyssa oder Dionysios Aeropagita (und auch einiger weniger bekannten Autoren) wird die Herausbildung einer spezifischen spirituellen Tradition beschrieben, welche über Jahrhunderte den christlichen Glaubensvollzug geprägt hat und prägt. Kern ist die immer neue Erfahrung des göttlichen Lichtes auf dem Weg der Übung, der vollkommenen inneren Ruhe und der Hingabe an den Erlöser.

Diese Veranstaltung bildet die Fortsetzung der Patristikvorlesung: Geschichte der christlichen Literatur (4.-6. Jh), welche in diesem Semester nur in französischer Sprache angeboten wird. Die Vorlesung über die Byzantinischen Mystik kann auch für sich alleine belegt und als Patristikvorlesung angerechnet werden.

Bibliographie: Hubertus R. Drobner: Lehrbuch der Patrologie, Frankfurt am Main 2004. Weitere Literatur wird im Kurs vorgestellt.

Studienziele: 1. Kenntnis der vorgestellten Autoren sowie ihrer Werke. 2. Kenntnis der Grundlinien der spirituellen Theologie der vorgestellten Autoren. 3. Verständnis der Beziehung zwischen einem patristischen Text und seinem kulturellen Umfeld. 4. Wissen um die Rezeptionsgeschichte ausgewählter Texte.

Leistungsüberprüfung: Examen: 15 Minuten mündliche Prüfung über die vorgestellten Werke und ihre Autoren.

Franz MALI		Colloque / Kolloquium			
Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s/Kolloquium für Studierende in Master und DoktorandInnen					
T021.0286	SA 2013	1 crédit	fr / de	BA / MA	Bloc

HISTOIRE DE L'ÉGLISE MÉDIÉVALE, MODERNE ET CONTEMPORAINE * français

Bernard HODEL		Proséminaire			
Proséminaire d'Histoire de l'Eglise					
T021.0301	SA 2013	2 crédits	français	BA	hebdom.
Mercredi 14:15–15:00			Salle :		

Description : L'histoire de l'Eglise comme discipline scientifique se situe entre la pratique historique et la démarche théologique. Le proséminaire guidera les étudiant-e-s à travers les divers outils de travail, méthodes et sources historiques, à partir d'un exemple qui est celui d'un manuel de l'Inquisition du 17ème siècle.

Bibliographie : Guy BEDOUELLE, Histoire de l'Eglise. Science humaine ou théologie ?, Mentha, Paris, 1992 ; Jean-Dominique DURAND (dir.), Histoire et théologie, Beauchesne, Paris, 1994 ; Françoise HILDESHEIMER, L'histoire religieuse, Publisud, Paris, 1996.

Objectifs de formation : L'inscription au séminaire implique non seulement l'assiduité à toutes les séances et la participation active de chacun, mais aussi l'apprentissage des différents outils de travail utilisés en histoire.

Modalités d'évaluation : L'évaluation se fera par l'assiduité au cours et la participation active des étudiant-e-s.

Bernard HODEL		Cours principal			
L'Eglise de chrétienté. Naissance de l'église de chrétienté (VIIe-XIIe siècle)					
T021.0300	SA 2013	3 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Jeudi 10:15–12:00			Salle :		

Description : Durant les premiers siècles du Moyen Age, longue période de près de mille ans, l'Eglise se constitue à travers vicissitudes et ambiguïtés, décadences et réformes, en Eglise de

chrétienté, affermit son mouvement missionnaire mais se coupe peu à peu de l'Orient. De saint Grégoire le Grand à saint Bernard de Clairvaux, en passant par la querelle des images, les réformes carolingiennes, la « peur de l'an mille », la réforme grégorienne.

Bibliographie : Jean-Marie Mayeur MAYEUR et alii (dir.), Histoire du christianisme, t. IV et V, Desclée, Paris, 1993 ; Paul ZUMTHOR, La mesure du monde : représentation de l'espace au Moyen Age, Seuil, Paris, 1993 ; Régine PERNOUD, Pour en finir avec le Moyen Age, Seuil, Paris, 1979 ; George DUBY, Les trois ordres ou l'imaginaire du féodalisme, Gallimard, Paris, 1978.

Objectifs de formation : L'ampleur de la matière enseignée rend évidemment difficile une connaissance exhaustive de toutes les problématiques posées par l'histoire de l'Eglise à ses différentes époques. Ce qui est requis est donc avant tout une bonne connaissance des thèmes abordés lors du cours principal, le recours fréquent à des instruments de travail qui précisent et complètent le cours.

Gilles EMERY / Bernard HODEL Séminaire
Théologie dogmatique/Histoire de l'église. Qu'est-ce que le salut? Grâce et péché, justification et pénitence au concile de Trente
 voir Théologie dogmatique

MITTLERE UND NEUERE KIRCHENGESCHICHTE
 * deutsch

David NEUHOLD Proseminar				
Proseminar Kirchengeschichte. Zwischen Theologie und Geschichte				
T021.0309	HS 2013	2 CP	deutsch	BA
Donnerstag 15:15–17:00 (ungerade Wochen)			Raum:	

Inhalt: Es geht darum, die Studierenden in die Quellen, Themen, Methoden und in das Selbstverständnis der Kirchengeschichte als historische und theologische Disziplin einzuführen. Ein Schwerpunkt wird dabei auf einschlägige Lexikaartikel des 20. Jahrhunderts sowie auf wissenschaftstheoretische Erörterungen renommierter Fachvertreter gelegt. Spezielle Beachtung findet das neu erschienene Buch "Kirchengeschichte als Wissenschaft" (hg. v. Bernd Jaspert). Das Einführungsseminar richtet sich an die Studierenden des ersten und zweiten Jahres, aber auch an alle, die im Fach Kirchengeschichte eine Arbeit schreiben wollen.

Bibliographie: Bernd Jaspert, Kirchengeschichte als Wissenschaft, Münster 2013; Christoph Marksches, Arbeitsbuch Kirchengeschichte, Tübingen 1995; Mariano Delgado, Auf dem Weg zu einer fundamentaltheologischen Kirchengeschichte, in: ders. u.a. (Hg.), Was den Glauben in Bewegung bringt. FS für Karl H. Neufeld SJ, Freiburg 2004, 338-350; Mariano Delgado, Religion und Kultur. Kirchenhistorische Überlegungen zum „cultural turn“, in: Schweizerische Zeitschrift für Religions- und Kulturgeschichte 99 (2005) 403-416; Hubert Wolf, Was heißt und zu welchem Ende studiert man Kirchengeschichte? Zu Rolle und Funktion des Faches im Ganzen katholischer Theologie, in: Wolfram Kinzig / Volker Leppin / Günther Wartenberg, Historiographie und Theologie. Kirchen und Theologiegeschichte im Spannungsfeld von geschichtswissenschaftlicher Methode und theologischem Anspruch (Arbeiten zur Kirchen und Theologiegeschichte 15), Leipzig 2004, 53-65.

Studienziele: Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen der wichtigsten wissenschaftstheoretischen Überlegungen über das Selbstverständnis und die Methoden der Kirchengeschichte als wissenschaftliche Disziplin sowie Darlegung von Kontinuität und Bruch einzelner Stichwörter in Lexikawerken des 20. Jahrhunderts. Referate der einzelnen TeilnehmerInnen.

Leistungsüberprüfung: schriftlich durch eine persönliche Arbeit am Ende der Lehrveranstaltung gemäss den Richtlinien der Fakultät für das Erstellen von schriftlichen Arbeiten (August 2010).

David NEUHOLD Hauptvorlesung				
Grundkurs III: Konfessionalisierung und Säkularisierung des abendländischen Christentums (vom Konzil von Trient bis zur Säkularisation)				
T021.0308	HS 2013	3 CP	deutsch	BA / MA
Donnerstag 10:15–12:00			Raum:	

Inhalt: Es geht in dieser Periode um jenen Abschnitt der Kirchengeschichte, der von der Trienter Reform und einer starken katholischen „Konfessionalisierung“ geprägt ist. In dieser Zeit erlebte die katholische Kirche Zeiten der Apotheose (das Wunder des Barocks) wie der Krise (Auseinandersetzung mit den Absolutismen, der Aufklärung und den Folgen der Französischen Revolution). Die „moderne“ Welt, die sich mit Descartes und Galilei bemerkbar machte, wird spätestens nach der Französischen Revolution deutliche Konturen erhalten. Die Kirche musste erst lernen, ihren Weg in der Moderne zu finden.

Bibliographie: Herbert Smolinsky, Kirchengeschichte der Neuzeit I, Düsseldorf 1997; Klaus Schatz, Kirchengeschichte der Neuzeit II, Düsseldorf 1995; Jean-Marie Mayeur (Hg.), Geschichte des Christentums, Bde. 8 bis 11, Freiburg 1992ff; Hubert Jedin (Hg.), Handbuch der Kirchengeschichte, Bde. IV, V und VI/1, Freiburg 1970ff; Albrecht P. Lutzenberger, Katholische Reform und Konfessionalisierung, Darmstadt 2006; Wolfgang Reinhard / Heinz Schilling (Hg.), Die katholische Konfessionalisierung, Münster 1995.

Studienziele: Den Weg der Kirche im Zeitalter der Konfessionalisierung verstehen und erklären, sowie spirituelle, theologische, institutionelle Entwicklungen und Tendenzen im Kontext der allgemeinen Geschichte, das Verhältnis Kirche-Staat und die Verbreitung des Christentums ausserhalb Europas; Interpretation von einzelnen Quellentexten.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Examen (15 Minuten) am Ende der Veranstaltung.

Harm KLUETING					Seminar
Katholische Reform und Reformation - Gegenreformation und katholische Konfessionalisierung (15.-17. Jh.)					
T021.0306	HS 2013	2 CP	deutsch	BA / MA	14tägig
Freitag 13:15–15:00 (gerade Wochen)			Raum:		

Inhalt: *Katholische Reform* soll als Summe der Reformbewegungen, Reformbestrebungen und Reformdiskussionen innerhalb der lateinischen Kirche seit dem 14./15. Jahrhundert, die im Konzil von Trient (1545-1563) und in dessen Umsetzung kulminierte, verständlich werden, die – protestantische – *Reformation* als aus der Katholischen Reform und vor allem aus den Observanzbewegungen der Mendikantenorden hervorgehende – systemsprengende – Bewegung, die ihrerseits die Katholische Reform beeinflusste, aber nicht auslöste oder zur Folge hatte.

Bibliographie: Zur Einführung: *Bedoulle*, Guy: La Réforme du catholicisme (1480-1620). Paris 2002. *Klueing*, Harm: Das Konfessionelle Zeitalter. Europa zwischen Mittelalter und Moderne. Kirchengeschichte und Allgemeine Geschichte. Bd. 1: Text. Darmstadt 2007; Bd. 2: Anmerkungen - Literatur. Berlin 2009. *Weiss*, Dieter J.: Katholische Reform und Gegenreformation. Darmstadt 2005. Zu den Observanzbewegungen in den Mendikantenorden: *Klueing*, Edeltraud: *Monasteria semper reformanda*. Kloster- und Ordensreformen im Mittelalter. Münster 2005.

Leistungsüberprüfung: Schriftlich durch eine persönliche Arbeit oder mündliches Kolloquium.

Mariano DELGADO					Kolloquium
Kolloquium für Master und Doktorat					
T021.0310	HS 2013	1.5 CP	deutsch	MA	Block

Inhalt: StudentInnen stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschliessend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

Bibliographie: Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Studienziele: Präsentation und Diskussion der laufenden Arbeiten und Auseinandersetzung mit dem aktuellen Forschungsstand in der Kirchengeschichte.

Leistungsüberprüfung: Schriftlich durch eine persönliche Arbeit.

THÉOLOGIE FONDAMENTALE * français

Hans-Christoph ASKANI					Cours principal
Théologie de la révélation					
T031.0498	SA 2013	3 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Lundi 15:15–17:00			Salle :		

Description : « Il a plu à Dieu, dans sa bonté et sa sagesse, de se révéler lui-même et de faire connaître le mystère de sa volonté... ». Ainsi commence le premier chapitre de la Constitution « Dei verbum ». En effet, la religion chrétienne a son fondement et sa raison d'être dans la révélation de Dieu qui ne veut pas être un Dieu solitaire, mais qui entre en relation avec le monde et avec les hommes. Le cours introduira à cette notion de « révélation ». Après un regard sur la conception juive, nous nous intéresserons à la compréhension chrétienne de la révélation. Seront étudiées les approches néotestamentaires ainsi que celles de quelques théologiens qui ont marqué l'histoire de la théologie : St Thomas d'Aquin, M. Luther, K. Barth, R. Guardini, H.U. von Balthasar, K. Rahner.

Bibliographie : BALTHASAR H.U. von, La gloire et la croix, t.1 (1965) ; texte allemand : Herrlichkeit, t.1 : Schau der Gestalt. BARTH Karl, Dogmatique, I/1 et 2 (1932-38), trad. fr., Genève, Labor et Fides, 1953-1955. BRAGUE Rémi, « L'impuissance du verbe. Le Dieu qui a tout dit », *Diogenes* 170 (1995), 49-74. BRETON S., Écriture et révélation, Paris, 1979. BULTMANN Rudolf, L'idée de la révélation dans le Nouveau Testament, in : Foi et compréhension I, Paris, Seuil, 13-51. GUARDINI Romano (1940), Die Offenbarung, ihr Wesen und ihre Formen, Wurtzbourg. MARION J.-L., Le visible et le révélé, Paris 2005. RAHNER Karl / RATZINGER Josef, Révélation et tradition, trad. fr., Paris, 1972 (original en allemand : Offenbarung und Überlieferung, Freiburg i.B., 1965). TILLICH P., Théologie systématique I, Introduction ; Première Partie : Raison et révélation, Québec-Paris-Genève 2000.

Objectifs de formation : 1. Compréhension des caractéristiques d'une religion de révélation. 2. Connaissance des différents types de conceptions de révélation en théologie chrétienne. 3. Connaissance de diverses approches de théologies du 20ème siècle par rapport au sujet.

Modalités d'évaluation : Test sur table.

Hans-Christoph ASKANI					Proséminaire
Proséminaire de Théologie fondamentale					
T031.0500	SA 2013	2 crédits	français	BA	hebdom.
Lundi 13:15–14:00			Salle :		

Description : Le proséminaire a comme but d'introduire à quelques concepts et problématiques centraux de la théologie fondamentale : le rapport entre foi et raison, les notions de la révélation, de la foi, du témoignage, la question de l'athéisme ...

Bibliographie : CONGAR Yves, « Dogmatique », in : Cath 3 (1952), 949-951. RAHNER Karl / VORGRIMMLER Herbert, Petit dictionnaire de théologie catholique, 1970 (original en allemand : Kleines theologisches Wörterbuch, 1961). RATZINGER Josef, La foi chrétienne, hier et aujourd'hui (1969), Paris, Cerf 2005 (original en allemand : Einführung in das Christentum. Vorlesungen über das Apostolische Glaubensbekenntnis, 1968). CONGAR Yves, « Le théologien dans l'Eglise aujourd'hui », in : Les quatre fleuves 12 (1980), 7-27.

Objectifs de formation : 1. Connaissance de concepts fondamentaux de la foi chrétienne. 2. Interprétation de textes théologiques de moyen niveau. 3. Découverte de quelques théologiens importants.

Modalités d'évaluation : Exposé ou travail écrit de 5 à 8 pages.

FUNDAMENTALTHEOLOGIE * deutsch

Anna Maria MAYER					Hauptvorlesung
Offenbarung - Zur Begegnung von Gott und Mensch					
T021.0558	HS 2013	3 CP	deutsch	BA / MA	wöchentl.
Donnerstag 10:15–13:00			Raum:		

Inhalt: 'Offenbarung' bezeichnet das Erschließen von etwas bisher Verborgenen. Doch kann auch der Offenbarungsbegriff selbst etwas Kryptisches haben. In ihm liegen Spannungen, und zwar sowohl in theologiegeschichtlicher wie in systematisch-theologischer Hinsicht. Die Vorlesung macht diese Spannungen kenntlich und reflektiert die Reichweite und Geltung des Offenbarungsbegriffs in fundamentaltheologischer Hinsicht. Sie geht auf theologische Infragestellungen wie geschichtliche Herausforderungen von Offenbarung als erfahrungs- und Reflexionsbegriff ein und nimmt lehramtliche Stellungnahmen in den Blick

Bibliographie: Dogmatische Konstitution "Dei Filius" über den katholischen Glauben (1. Vat., 1870: DH 3000-3045). Dogmatische Konstitution über die göttliche Offenbarung "Dei

Verbum" (2. Vat. Konzil, 1965: DH 4201-4235). Pflichtlektüre: W. Kern / H.J. Pottmeyer / M. Seckler (Hg.): Handbuch der Fundamentaltheologie, Bd. 2: Traktat Offenbarung, 2. Aufl. Tübingen-Basel 2000. M. Bongardt, Einführung in die Offenbarung, Darmstadt 2005.

Studienziele: 1. Das Bedeutungsfeld des Offenbarungsbegriffs in der Fundamentaltheologie kennen und beurteilen können. 2. Den geschichtlichen Weg v.a. des christlichen Offenbarungsdenkens nachvollziehen können. 3. Problembewusstsein für die Zuordnung von Offenbarung und Geschichte, Reflexion und Erfahrung im Kontext aktueller fundamentaltheologischer Debatten entwickeln.

Leistungsüberprüfung: je nach Studienprogramm.

Anna Maria MAYER					Seminar
"Der Vorhof der Völker ..." Zugänge zum Gottesglauben aus fundamental-theologischer Sicht					
T021.0560	HS 2013	2 CP	deutsch	BA / MA	14tägig
Donnerstag 13:15–15:00 (gerade Wochen)			Raum:		

Barbara HALLENSLEBEN / Guido VERGAUWEN / Thomas EBNETER					Seminar
Paulus – Eine theologische und philosophische Relecture: siehe „Dogmatik“					

THÉOLOGIE DOGMATIQUE * français

Gilles EMERY : Christologie I					Cours principal
T031.0509	SA 2013	4 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Mardi 10:15–11:00, Mercredi 10:15–12:00			Salle :		

Description : Ce cours fondamental cyclique de christologie s'adresse prioritairement aux étudiant-e-s en bachelor. Il présente une approche dogmatique de la personne du Christ: (1) dans le Nouveau Testament; (2) dans la tradition patristique; (3) dans les conciles (du concile d'Éphèse jusqu'au troisième concile de Constantinople). Il expose les enjeux, les fondements et les critères d'une réflexion systématique sur la personne du Christ et son œuvre de salut dans la foi chrétienne.

Bibliographie : Emmanuel Durand, «Foi pascale et raison christologique», dans Id., *L'offre universelle du salut en Christ*, Paris 2012, p. 13-98. Bernard Sesboué, *Jésus-Christ dans la Tradition de l'Église: Pour une actualisation de la théologie de Chalcedoine*, Paris 2000. Gerald

O'Collins, *Christology*, Oxford 2009. Charles Perrot, *Jésus, Christ et Seigneur des premiers chrétiens*, Paris 1997. Raymond E. Brown, *Jésus dans les quatre évangiles*, Paris 1996.

Objectifs de formation : Au terme de ce cours, l'étudiant-e doit pouvoir montrer comment la foi au Christ Jésus, vrai Dieu et vrai homme, s'exprime dans le Nouveau Testament; il ou elle doit aussi pouvoir décrire l'élaboration de l'expression de la foi au Christ chez les Pères de l'Église, et expliquer les textes clés des premiers conciles concernant la personne du Christ et son oeuvre de salut.

Modalités d'évaluation : examen oral de 15 minutes, avec note, à la fin du semestre.

Benoît-Dominique DE LA SOUJEOLE : Ecclésiologie II					Cours principal
T031.0515	SA 2013	4 crédits	français	MA	hebdom.
Mardi 10:15–11:00, Mercredi 10:15–12:00					Salle :

Description : A partir du donné positif, le cours abordera les questions de l'unité des éléments constitutifs du mystère, de la personnalité de l'Église et des propriétés (une, sainte, catholique et apostolique). Cette reprise plus synthétique est conduite dans le souci d'honorer la perspective œcuménique.

Bibliographie : Conseils de lecture (œuvres de base) : Jean-Guy PAGE, *Qui est l'Église ?*, T. 1 : Le mystère et le sacrement du salut, Montréal, 1982; T. 2 : L'Église corps du Christ et communion, Montréal, 1985; T. 3 : Le Peuple de Dieu, Montréal, 1985. G. PHILIPS, *L'Église et son mystère au IIe concile du Vatican*, 2 vol. Paris, 1967. J.-J. HAMER, *L'Église est une communion*, Paris, 1962. B.-D. de La Soujeole, *Introduction au mystère de l'Église*, Paris, 2006.

Objectifs de formation : L'étudiant doit avoir appris à comparer les différentes réponses spéculatives, et à proposer une détermination personnelle argumentée.

Modalités d'évaluation : examen oral (15 min.) à l'issue du semestre.

Gilles EMERY : Eschatologie					Cours complémentaire
T031.0511	SA 2013	1.5 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Lundi 17:15–18:00					Salle :

Description : Les questions sur l'"au-delà", très présentes autrefois dans la prédication de l'Église, le sont généralement bien moins aujourd'hui. Ce cours complémentaire, organisé autour de l'espérance du retour glorieux du Christ, expose l'accomplissement de l'économie du salut. Il traite la doctrine catholique des "fins dernières": la parousie du Christ, la résurrection de la chair, le jugement, la vision de Dieu face à face, ainsi que la question du purgatoire et de l'enfer.

Bibliographie : Paul O'Callaghan, *Christ our Hope: An Introduction to Eschatology*, Washington D.C. 2011. Luis F. Ladaria, "Fin de l'homme et fin des temps", dans: *L'homme et son salut*, Histoire des dogmes 2, Paris 1995, p. 415-481. Joseph Ratzinger, *La mort et l'au-delà*, Court traité d'espérance chrétienne, 2ème éd., Paris 1994. Jean-Pierre Torrell, *Résurrection de Jésus et résurrection des morts*, Foi, histoire et théologie, Paris 2012. Charles Journet, *Entretiens sur les fins dernières*, Paris, 2011. Jean-Claude Larchet, *La vie après la mort selon la tradition orthodoxe*, Paris 2001.

Objectifs de formation : Au terme du cours, l'étudiant-e doit être capable de saisir et d'exprimer, de manière fondée et réfléchie, les éléments centraux de l'espérance chrétienne: le retour glorieux du Christ, la résurrection de la chair et la vision de Dieu face à face.

Modalités d'évaluation : Évaluation durant le cours.

Benoît-Dominique DE LA SOUJEOLE					Cours complémentaire
Le sacrement du mariage					
T031.0518	SA 2013	1.5 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Mardi 16:15–17:00					Salle :

Description : Le cours aborde les grands points d'une dogmatique du mariage (nature du lien conjugal, question de la ou des finalités du mariage, ses propriétés essentielles et ses effets), en ayant soin de les lier aux données plus proprement morales qui permettent d'élaborer des grands thèmes d'une spiritualité de cet état de vie.

Bibliographie : Conseils de lecture (œuvres de base) : Articles « Mariage » de l'encyclopédie *Catholicisme*, vol. 8, 1979, col. 461-521, et du *Dictionnaire de Spiritualité*, vol. 10, 1980, col. 355-388. Ed. SCHILLEBEECKX, *Le mariage, réalité terrestre et mystère de salut*, Paris, 1966.

Objectifs de formation : L'étudiant doit être capable de situer ce sacrement particulier par rapport aux autres sacrements et au mystère de l'Église.

Modalités d'évaluation : Evaluation orale durant le cours.

Benoît-Dominique DE LA SOUJEOLE					Cours complémentaire
Théologie mariale I					
T031.0519	SA 2013	1.5 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Mardi 16:15–17:00					Salle :

Description : Conformément aux discernements de Vatican II le mystère de la Vierge Marie doit être étudié en référence première au mystère du Christ et seconde au mystère de l'Église. Le cours comprendra donc ces deux parties: I. Marie dans le mystère du Christ (la Mère de

Dieu). II. Marie dans le mystère de l'Église (la Mère de l'Église).

Bibliographie : Conseils de lecture : R. Laurentin, *Court traité sur la Vierge Marie*, Paris, 1968. B.-D. de La Soujeole, *Initiation à la théologie mariale*, Paris, 2007. La bibliographie générale sera donnée en cours.

Objectifs de formation : L'étudiant-e doit avoir acquis les éléments principaux d'une synthèse théologique sur ce point de dogme.

Modalités d'évaluation : assiduité au cours.

Gilles EMERY / Bernard HODEL					Séminaire
Théologie dogmatique/Histoire de l'église. Qu'est-ce que le salut? Grâce et péché, justification et pénitence au concile de Trente					
T031.0512	SA 2013	4 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Mercredi 15:15–17:00			Salle :		

Description : Ce séminaire (master mais aussi licence et bachelor) propose une lecture de documents du concile de Trente sur le salut, la grâce et le péché. Il s'agit en particulier du *Décret sur la justification* (qui constitue le centre de ce séminaire) mais aussi des *Décrets sur le péché originel*, sur le sacrement de l'Eucharistie, sur le sacrement de Pénitence et sur le sacrifice de la Messe. L'enseignement de ce concile, marqué par les circonstances du temps, recueille d'importants éléments de la tradition patristique et médiévale. Il offre aujourd'hui encore, par une lecture renouvelée, un éclairage déterminant pour la réflexion théologique catholique et œcuménique sur le don du salut et sur la vie de la grâce. Ce séminaire est conduit conjointement par le Prof. Emery et le Prof. Hodel. Les sujets traités feront l'objet d'une double approche: celle de l'histoire de l'Église et celle de la théologie dogmatique. Première séance le mercredi 18 septembre (première semaine des cours).

Bibliographie : *Les conciles œcuméniques*, t. II-2 : *Les décrets*, Sous la dir. de G. Alberigo, Paris 1994, p. 1341-1623. — B. Sesboué, *Sauvés par la grâce: les débats sur la justification du XVIe siècle à nos jours*, Paris 2009. — A. Duval, *Des sacrements au concile de Trente*, Paris 1985. — Ch.-J. Hefele (dir.), *Histoire des conciles*, t. X, vol. 1: A. Michel, *Les décrets du concile de Trente*, Paris 1938. — H. Jedin, *Geschichte des Konzils von Trient*, 4 t., Freiburg i.Br. 1949-1975. — B. Sesboué (dir.), *Histoire des Dogmes*, vol. 2, vol. 3 et vol. 4, Paris 1995. Une bibliographie détaillée sera distribuée au début du séminaire.

Objectifs de formation : L'étudiant-e doit se montrer capable de lire et d'interpréter les textes du concile de Trente étudiés dans ce séminaire, soit dans la perspective de la théologie historique, soit dans la perspective de la théologie dogmatique: explication des circonstances, du contexte, du texte lui-même et de son contenu concernant le don du salut et la vie de la grâce. Chaque participant est invité à prendre une part active à la discussion.

Modalités d'évaluation : Travail écrit noté. La note porte essentiellement sur le travail écrit, mais elle tient également compte de l'exposé oral et de la participation active au séminaire.

Gilles EMERY / Benoît-Dominique DE LA SOUJEOLE / Michael SHERWIN / Thierry COLLAUD : Colloque doctoral. Théologie systématique (I)					Colloque
T031.0522	SA 2013	1 crédit	français	Doctorat	date à déterminer
Mercredi 15:15–17:00			Salle :		

Description : « *Persona/prosopon* » : Ce colloque réunit les étudiantes et les étudiants qui préparent un doctorat en théologie systématique (dogme et morale). Les participants y présentent l'état de leur recherche, en exposant de façon synthétique le projet et les résultats de leur travail, dans une discussion. Ce colloque a pour but de favoriser l'échange et la communication, de préciser la méthode utilisée et d'approfondir les thèmes étudiés.

DOGMATIK * deutsch

Dieter HATTRUP: Trinitätslehre				Hauptvorlesung	
T031.0540	HS 2013	3 CP	deutsch	BA (MA)	wöchentl.
Mittwoch 10:15–12:00			Raum:		

Inhalt: Die Trinitätslehre reflektiert eine religiöse Erfahrung eigener Art, am besten ausgedrückt wohl von Richard von St. Viktor (12. Jh.): *Persona est incommunicabilis existentia* – Die Person, das ist die nicht mitteilbare Existenz. Gott offenbart sich als der eine Gott in drei Personen; er geht in den menschlichen Begriffen nicht auf. Themen: Gottes Selbsterweis im Sohn (NT) – Das Konzil von Nikaia 325 – Der Heilige Geist als Person – Das filioque – Vaticanum I und II.

Bibliographie: Gisbert Greshake, *Der dreieine Gott. Eine trinitarische Theologie* (1997), Freiburg ⁴2001; ders., *An den drei-einen Gott glauben. Ein Schlüssel zum Verstehen*, Freiburg i.Br. u.a. 1998; Klaus Hemmerle, *Thesen zu einer trinitarischen Ontologie*, Einsiedeln 1976; Jürgen Moltmann, *Trinität und Reich Gottes. Zur Gotteslehre*, Gütersloh ³1994. Ein Skriptum zur Vorlesung wird angeboten.

Studienziele: wissen, wie die personale Selbsterfahrung des Menschen und die Zeugnisse der Heiligen Schrift zu den trinitarischen Aussagen führen; die Aktualität der Trinitätslehre in einer religiös pluralen Welt erkennen und vertreten können.

Leistungsüberprüfung: je nach Studienprogramm.

Barbara HALLENSLEBEN: Ekklesiologie					Hauptvorlesung
T031.0539	HS 2013	3 CP	deutsch	(BA) MA	wöchentl.
Mittwoch 10:15–12:00			Raum:		

Inhalt: Die Ekklesiologie ist die Politologie der christlichen Glaubensgemeinschaft. Sie spricht vom Leben „in Christus“, insofern es in der Geschichte in der Kraft des Geistes Gottes gemeinschaftliche und öffentliche Gestalt annimmt und zum sakramentalen Zeichen für den Anbruch des Reiches Gottes wird. Die Kirche bezeugt für das politische Gemeinwesen, dass diese Welt der Rettung bedarf, aber auch der Rettung fähig ist, *capax Dei*. Die Verheißung der Christen ist nicht das individuelle Seelenheil, sondern die Teilhabe an der Herrschaft Christi über das All im neuen Jerusalem. Die Vorlesung setzt zwei Akzente: 1) Sie versucht den ekklesiologischen Schwerpunkt des II. Vatikanischen Konzils als Auftrag an das kirchliche Leben heute im politischen Horizont des säkularen Staates zu deuten; 2) sie zeigt die Erträge der neueren ekklesiologischen Debatten des innerchristlichen Dialogs und entwickelt Perspektiven anhand der Theologie der „Schwesterkirchen“.

Bibliographie: Louis Bouyer, Die Kirche, 2 Bde, Einsiedeln 1977; Serge Boulgakov, L'épouse de l'agneau. La création, l'homme, l'Eglise et la fin, (Paris 1945) Lausanne 1985; Medard Kehl, Die Kirche. Eine katholische Ekklesiologie, Würzburg 21993; Jürgen Werbick, Kirche. Ein ekklesiologischer Entwurf für Studium und Praxis, Freiburg u.a. 1994; Gerhard Lohfink, Braucht Gott die Kirche? Zur Theologie des Volkes Gottes, Freiburg u.a. 1998.

Studienziele: Entstehung und Entwicklung der Ekklesiologie in der Geschichte der Westkirche kennen und ihre Implikationen aufzeigen können; den ekklesiologischen und ekklesialen Impuls des II. Vatikanischen Konzils für die theologische Arbeit aufnehmen können; die ökumenische und die politische Tragweite der Ekklesiologie nachvollziehen und eigenständig zur Geltung bringen können.

Leistungsüberprüfung: je nach Studienprogramm.

Martin BRÜSKE					Hauptvorlesung
Gott Abrahams, Gott der Philosophen. Zum Verhältnis von theologischer und philosophischer Gotteslehre					
T031.535	HS 2013	1 / 1.5 CP	deutsch	BA (MA)	wöchentl.
Dienstag 10:15–11:00			Raum:		

Inhalt: Einerseits: Müsste sich eine wirkliche Theologie nicht konsequent und allein aus Gottes Selbstoffenbarung entwickeln? Die Rede von Gott ihre einzige Quelle in der Schrift haben? Ist die Rezeption des philosophischen Gottesbegriffs, wie man ihn konsequent erstmals bei den Apologeten des 2. Jhdts. finden kann, da nicht bereits der Sündenfall, der den

biblischen, lebendigen Gott in das Prokrustesbett der Metaphysik einsperrt? Andererseits: Wäre Gottes Selbstoffenbarung überhaupt als solche identifizierbar und deshalb auch verstehbar, wenn menschliche Vernunft es nicht vom ersten Moment ihres Selbstvollzugs an mit ihrem absoluten Urgrund zu tun hätte, den sie dann auch – explizit oder implizit - begrifflich entwirft? Handelt es sich dann um einen kriteriologischen Rahmenbegriff für die theologische Gottesrede? Muss ein solcher sich nicht aber auch vom Wort Gottes her Korrekturen, ja grundlegende Umstrukturierungen gefallen lassen? Fragen über Fragen. Die Liste wäre beinahe beliebig zu erweitern. In der Frage nach dem Verhältnis von theologischer und philosophischer Gotteslehre geht es grundlegend um das Verhältnis Philosophie und Theologie, ja letztlich um Glaube und Vernunft. In drei Schritten wollen wir die Fragen untersuchen: a) historisch: klassische Modelle (Schwerpunkt: Patristik und Anselm) b) Alternativen: Pascal, Kant, Wittgenstein, Marion c) die Synthese des hl. Thomas – verantwortet im Horizont heutigen Fragens.

Bibliographie: Josef Schmidt, Philosophische Theologie, Stuttgart 2003. Friedo Ricken, Religionsphilosophie, Stuttgart 2003. Jürgen Werbick, Gott verbindlich. Eine theologische Gotteslehre, Freiburg 2007.

Studienziele: Die Verhältnisbestimmung von philosophischem und theologischem Gottesbegriff als Grundproblem erkennen. Klassische Verhältnisbestimmungen und Alternativen dazu kennenlernen und strukturell verstehen. Die Synthese des Thomas von Aquin als theologische begreifen, die sich konstruktiv auf einen philosophischen Horizont bezieht.

Leistungsüberprüfung: je nach Studienprogramm.

Barbara HALLENSLEBEN					Hauptvorlesung
Kirche und Staat. Eine theologische Verhältnisbestimmung					
T031.0533	HS 2013	1 / 1.5 CP	deutsch	(BA) MA	wöchentl.
Dienstag 10:15–11:00			Raum:		

Inhalt: Die Geschichte der Kirche ist eine Geschichte des Verhältnisses der Kirche zum anderen ihrer selbst. In der Verkündigung des Reiches Gottes spricht die Kirche der Menschheit und der ganzen Schöpfung die Befähigung zur Teilhabe an der Herrschaft Gottes zu. In den Begriffspaaren "auctoritas/potestas" (Antike), Sacerdotium/Imperium (Mittelalter), "Kirche/Staat" (Moderne) wird eine Dualität von Partnern zum Ausdruck gebracht, die nicht aufeinander reduzierbar sind. Der moderne Staatsbegriff ist geneigt, diese Dualität durch einen neuen Monismus zu ersetzen. Die Kirche ist geneigt, sich auf eine rein religiöse Sendung zurückzuziehen. Der Philosoph Giorgio Agamben ermutigt zu einer Neubestimmung und Neubelebung der ursprünglichen Dualität: "Nennen wir ‚Gesetz‘ oder ‚Staat‘ die erste Kraft, die sich ganz der Ökonomie der Wirtschaftswelt verschrieben hat, d.h. der endlosen Regierung der Welt; und nennen wir ‚Messias‘ oder ‚Kirche‘ die zweite Kraft, deren Ökonomie als Heilsökonomie hingegen grundlegend endlich ist. Eine Gemeinschaft von Menschen kann sich nur dann bilden und überleben, wenn diese zwei Pole zugleich präsent sind und wenn

zwischen ihnen eine Spannung und eine dialektische Verbindung bestehen bleibt". Die Vorlesung möchte dazu beitragen, dass die Kirche ihr Verhältnis zu den Regierungs- und Administrationsformen unserer Zeit neu theologisch zu bestimmen vermag.

Bibliographie: Martin Rhonheimer, Christentum und säkularer Staat. Geschichte - Gegenwart - Zukunft, Freiburg i.Br. u.a. 2012; Giorgio Agamben, Herrschaft und Herrlichkeit, Frankfurt a.M. 2010; Wolfgang Reinhard, Geschichte der Staatsgewalt. Eine vergleichende Verfassungsgeschichte Europas von den Anfängen bis zur Gegenwart, München 2002; Eugen Rosenstock-Huessy, Die europäischen Revolutionen und der Charakter der Nationen, Moers 1987.

Studienziele: die wichtigen Verhältnisbestimmungen zwischen weltlicher und geistlicher Gewalt im Laufe der Kirchengeschichte kennen und theologisch charakterisieren können; die heutigen Beziehungs- und Spannungsfelder zwischen Kirche und Staat am Beispiel der Schweiz benennen und darin verantwortet Stellung beziehen können; am Beispiel des Verhältnisses zwischen Kirche und Staat über Anspruch und Reichweite einer spezifisch theologischen Weltdeutung reflektieren können.

Leistungsüberprüfung: je nach Studienprogramm.

Barbara HALLENSLEBEN / Guido VERGAUWEN / Thomas EBNETER					Seminar
Paulus – Vorbild theologischer Existenz. Eine theologische und philosophische Relecture					
T031.0543	HS 2013	4 CP	deutsch	BA / MA	wöchentl.
Mittwoch 13:15–15:00			Raum:		

Inhalt: Paulus ist der erste Theologe in der Nachfolge Christi. Wie sollte jede theologische Existenz und jede theologische Arbeit nicht immer wieder an ihm Maß nehmen? „Der unbekannt Paulus“ ist und bleibt für Eugen Biser diese Gestalt, die sich jeder Reduktion auf eine Lehre entzieht. Das Seminar verbindet mehrere Anliegen:

- Wir bereiten die Studienwoche mit N.T. Wright „Paul in History and Theology“ im Juni 2014 vor. Im Unterschied zu dem Kolloquium, das im Frühjahrssemester 2014 geplant ist, gilt die Aufmerksamkeit nicht dem Referenten N.T. Wright, sondern dem Apostel Paulus selbst.
- Wir versuchen, in und mit Paulus elementar neu zu entdecken, was es bedeutet, ein Theologe/eine Theologin der Person und des Wirkens Jesu Christi zu sein.
- Wir nehmen neuere Werke der Paulusdeutung über die Theologie hinaus zur Kenntnis, vor allem Jacob Taubes (Die Politische Theologie des Paulus), Giorgio Agamben (Die Zeit, die bleibt), Alain Badiou (Paulus. Die Begründung des Universalismus; und das Theaterstück: Der Vorfall bei Antiochien).
- Wir untersuchen, warum Paulus, der Zeuge der Einheit des Leibes Christi, zum Kronzeugen der Reformation werden konnte.

Bibliographie: Jacob Taubes, Die Politische Theologie des Paulus, München (1993) 2003; ders., Abendländische Eschatologie, Bern 1947 (und weitere Auflagen); Giorgio Agamben, Die Zeit, die bleibt. Ein Kommentar zum Römerbrief, Frankfurt am Main 2006; Alain Badiou,

Paulus. Die Begründung des Universalismus, Zürich – Berlin 2009; ders., Der Vorfall bei Antiochien, Wien 2013; Dominik Finkelde, Politische Eschatologie nach Paulus. Badiou – Agamben – Žižek – Santner, Wien 2009; Paulus, An die Römer. Urtext – Übersetzungen – Philosophische und theologische Interpretationen, hg. von Stephan Loos, Thomas Schumacher und Holger Zaborowski, Freiburg i.Br. – München 2013; Eugen Biser, Der unbekannt Paulus, Düsseldorf 2003; Norbert Baumert, Ehelosigkeit und Ehe im Herrn. Eine Neuinterpretation von 1 Kor 7, Würzburg 1984; Albert Schweitzer, Die Mystik des Apostels Paulus, Tübingen 1981; Eberhard Jüngel, Paulus und Jesus, Tübingen 1972; Günther Bornkamm, Paulus, Stuttgart 1993.

Studienziele: den Grundvollzug der Theologie anhand von Person und Werk des Paulus thematisieren können; Grundfragen der Paulusdeutung in exegetischer und systematisch-theologischer Hinsicht kennen und eigenständig dazu Stellung beziehen können; Einsichten einer philosophischen Paulusdeutung kritisch für die Theologie rezipieren können; die Bedeutung der Werke des Paulus für die Reformation benennen und theologisch bewerten können.

Leistungsüberprüfung: aktive Mitarbeit im Seminar; mündlicher Seminarbeitrag; schriftliche Seminararbeit (12-15 Seiten).

Barbara HALLENSLEBEN					Kolloquium
Kolloquium für alle, die ein Doktorat vorbereiten					
T031.0545	HS 2013	2 CP	deutsch	Doktorat	Block
13. und 14. Dezember 2013, jeweils 9h15 bis 18h00					

Barbara HALLENSLEBEN : Colloque doctoral					Colloque
T031.0547	SA 2013	1 crédit	français	doctorat	Bloc
19 décembre 2013, 9h00 – 18h00					

THÉOLOGIE DE L'ŒCUMÉNISME / THEOLOGIE DER ÖKUMENE

Barbara HALLENSLEBEN / Hilarion ALFEYEV					Cours principal
Théologie de l'œcuménisme. Eglises orientales et théologie orthodoxe					
T031.0532	SA 2013	1 / 1.5 crédits	français	BA	hebdom.
Lundi 15:15–17:00			Salle :		

Description : La communion des Églises locales catholiques qui considèrent l'Église de Rome et son évêque comme le signe pour leur unité dans le corps du Christ, reconnaît les Églises orthodoxes comme « Églises sœurs », comme vraies Églises de Jésus-Christ. Vers la fin du Concile Vatican II, en 1965, le Pape Paul VI et le Patriarche Athénagoras I ont déclaré en commun qu'ils voulaient « enlever de la mémoire et du milieu de l'Église les sentences d'excommunication [de l'année 1054] ... et les vouer à l'oubli ». La joie était grande, et il y avait l'espoir que la communion entre l'Église d'Orient et d'Occident sera bientôt rétablie. Depuis le tournant politique de 1989, les réticences du côté des Églises locales catholiques et orthodoxes grandissent. Le manque de connaissances sur nos Églises sœurs ainsi que le manque encore plus grand de sensibilité pour leur détresse du côté catholique ont contribué à créer cette situation. Le cours aidera à sortir de cette impasse pour découvrir comment la vie et les questions critiques des Églises orientales enrichissent notre propre tradition catholique.

Bibliographie : Serge Boulgakov, L'Orthodoxie. Essai sur la doctrine de l'Église, traduit par Constantin Andronikoff, Lausanne 1980 ; Hilarion Alfeyev, Le mystère de la foi. Introduction à la théologie dogmatique orthodoxe, traduit par Michel Evdokimov, Paris 2001 ; Olivier Clément, L'Église orthodoxe, Paris 1991 (= Que sais-je? vol. 949) ; Laurence Beauvisage, La croix et la faucille. La religion à l'épreuve du postsoviétisme, Paris 1998 ; Boris Bobrinskoy, La vie liturgique [de l'Église orthodoxe], Paris 2000 ; Georges Florovsky, Les voies de la théologie russe, Lausanne 2001.

Objectifs de formation : connaître les Églises orthodoxes dans leur diversité et dans leurs relations mutuelles en tant qu'Églises sœurs des Églises locales catholiques ; être capable de distinguer l'aliénation entre les Églises d'Orient et d'Occident de la Réforme en tant que rupture à l'intérieur de l'Église occidentale ; connaître les points de divergences entre la tradition occidentale et la tradition orientale et être capable d'analyser leur signification théologique.

Modalités d'évaluation : selon le programme d'études respectif.

Barbara HALLENSLEBEN				Hauptvorlesung	
Einführung in der Theologie der Ökumene					
T031.0526	HS 2013	1 / 1.5 CP	deutsch	BA	14tägig
Montag 13:30–15:00			Raum:		

Inhalt: In Westeuropa bezeichnet das Wort „Ökumene“ in erster Linie das Verhältnis zwischen der katholischen und der reformatorischen Ausprägung des Christseins, wie sie aus der Kirchenspaltung des 16. Jahrhunderts hervorgegangen sind. Doch hier handelt es sich eigentlich um eine „Familienstreitigkeit“ innerhalb einer einzigen, der westkirchlich-lateinischen Tradition. Die Vorlesung öffnet den Blick dafür, daß die Christenheit vielgestaltiger ist. Der weiter gefaßte ökumenische Dialog, der auch die altorientalischen und die orthodoxen Kirchen und die anglikanische Communio einbezieht, bringt ungeahnte Aspekte im christlichen Zeugnis ans Licht und kann helfen, festgefahrene Debatten neu lebendig werden zu lassen.

lassen. Zusammen mit der Einführung in verschiedene Ausdrucksformen des Christseins fragt die Vorlesung nach den Kriterien, wie eine berechtigte und wünschenswerte Vielfalt des kirchlichen Zeugnisses von Spaltungen zu unterscheiden ist, die dem Gemeinschaft stiftenden Geist Jesu Christi widersprechen.

Bibliographie: Handbuch der Ökumenik, hg. von Hans Jörg Urban / Harald Wagner, 3 Bde, Paderborn 1985 / 1986 / 1987; Dokumente wachsender Übereinstimmung. Sämtliche Berichte und Konsentexte interkonfessioneller Gespräche auf Weltebene, hg. v. Harding Meyer / Damaskinos Papandreou / Hans Jörg Urban / Lukas Vischer, 3 Bde (I: 1931–1982; II: 1982–1990; III: 1990–2001), ²1991/1992/2003; Kleine Konfessionskunde, hg. vom Johann-Adam-Möhler-Institut, Paderborn 1996; Peter Neuner, Ökumenische Theologie. Die Suche nach der Einheit der christlichen Kirchen, Darmstadt 1997; Päpstlicher Rat zur Förderung der Einheit der Christen, Direktorium zur Ausführung der Prinzipien und Normen über den Ökumenismus (25. März 1993) (= Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 110), Bonn 1993.

Studienziele: Die Studierenden können die Begriffe „Ökumene“ und „Katholizität“ theologisch bestimmen; sie kennen die Geschichte der Spaltungen und Entfremdungen und die Suche nach einem gemeinsamen Zeugnis für Einheit des Leibes Christi, insbesondere in der westkirchlichen Tradition, in ihren Grundzügen; sie können die ekklesiologische Grundfrage westkirchlicher Ökumene theologisch benennen sowie ihre Konsequenzen für die ökumenische Bewegung durchdenken.

Leistungsüberprüfung: je nach Studienprogramm.

THÉOLOGIE MORALE * français

Michael SHERWIN				Cours principal	
Théologie morale fondamentale. Loi et grâce					
T041.0230	SA 2013	4 crédits	français	BA	hebdom.
Lundi 10:15–12:00, Mardi 11:15–12:00			Salle :		

Description : Ce cours principal expose la théologie thomasiennne de la loi et de la grâce (ses deux grands principes de l'agir chrétien) présentée dans la I-IIae de la *Somme de théologie* mais en conversation avec les courants contemporains et les questions actuelles sur la vie de grâce et le rôle de la loi en elle. Il s'agit d'une théologie enracinée dans une philosophie du bien moral et dans une anthropologie chrétienne de la grâce. Plus précisément, le cours présente la loi et la grâce dans le contexte de l'apprentissage moral avec le Christ. Ce cours est dans le programme de bachelor.

Objectifs de formation : Compréhension des notions centrales de la théologie catholique de la loi et de la grâce dans la tradition dominicaine.

Modalités d'évaluation : Examen écrit en temps limité. Chaque étudiant disposera d'une heure pour passer l'examen. L'examen est à passer sans notes ni plans, mais les étudiants pour qui le français est la deuxième langue peuvent utiliser un dictionnaire.

Thierry COLLAUD						Cours principal
La foi et l'espérance						
T041.0217	SA 2013	4 crédits	français	MA	hebdom.	
Lundi 10:15–12:00, Mardi 11:15–12:00						Salle :

Description : Dans le cadre de l'enseignement cyclique sur les vertus, nous aborderons les vertus théologiques de foi et d'espérance en montrant leur place dans le dynamisme de la vie morale. Nous partirons de l'exposé classique de St Thomas complété et repris à la lumière des problématiques et du langage contemporains.

Les sujets seront éclairés par une étude de thèmes concrets : Foi et raison dans le monde contemporain ; le débat entre éthique de la foi et éthique autonome ; théologie morale et parole magistérielle ; éthique et liturgie ; espérance et théologie politique.

Modalités d'évaluation : participation régulière ; examen en fin de semestre selon le statut de l'étudiant.

Michael SHERWIN						Cours complémentaire
Développement moral : aperçus patristiques						
T041.0232	SA 2013	1.5 crédits	français	BA / MA	hebdom.	
Mardi 14:15–15:00						Salle :

Description : Le cours complémentaire, dans son ensemble, veut mettre en valeur la richesse de la pensée biblique et patristique dans ses multiples essais pour renouveler une conception du développement moral selon les principes de la pensée de Saint Thomas d'Aquin. Après une introduction globale et des sessions sur l'ancien et le nouveau testaments, ce cours engage la pensée sur le développement moral de sept théologiens patristique : Clément d'Alexandrie (150 – 220), Grégoire de Nysse (331 – 395), Jean Chrysostome (344 – 407), Augustin d'Hippone (354 – 430), Jean Cassien (c. 360 – c. 435), Jean Climacque (579 – 649) et Maxime le Confesseur (580-662).

Objectifs de formation : Pouvoir esquisser la pensée biblique et patristique sur le développement moral et de la mettre en conversation avec la pensée de saint Thomas.

Modalités d'évaluation : Participation active et régulière dans le cours.

Michael SHERWIN						Cours complémentaire
La morale de s. Thomas: lecture de textes						
T041.0235	SA 2013	1.5 crédits	français	BA / MA	hebdom.	
Mercredi 14:15–15:00						Salle :

Description : Un cours complémentaire est donné chaque semaine dont le but est d'apprendre à lire les textes en latin et à maîtriser les conceptions thomasiennes de la loi et de la grâce. La séance est ouverte aux étudiants de la 2° à la 5° année.

Bibliographie : Thomas d'Aquin, *Somme théologique* I-II, qq. 90-114 (sélection).

Objectifs de formation : Familiarité avec le latin de Thomas d'Aquin et facilité débutante en le traduisant. Maîtrise des conceptions thomasiennes de la loi et de la grâce.

Modalités d'évaluation : Participation active et régulière dans le travail de traduction et dans les discussions théologiques.

Michael SHERWIN						Cours complémentaire
Theology after Wittgenstein: implications for moral theology						
T041.0234	SA 2013	1.5 crédits	français	BA / MA	hebdom.	
Mardi 15:15–16:00						Salle :

Description : Ten years after the publication of Ludwig Wittgenstein's *Philosophical Investigations*, the English Dominican, Fr. Cornelius Ernst, suggested in a Saint Thomas Day Lecture at Nijmegen University (1963) that the insights of Wittgenstein's later thought could be used to renew Catholic theology in important ways. Twenty-three years later, Fergus Kerr, o.p. took up this challenge and suggested in *Theology after Wittgenstein* (1986) that students of theology "have much more to gain from reading Wittgenstein's later writings than is commonly supposed" (vii). Prof. Kerr was especially concerned to show how Wittgenstein's later thought could free theology from the lingering effects of Descartes' conception of interiority. Prof. Kerr revisited his portrayal in a postscript to the book's second edition (1997) and in a recent introduction to Wittgenstein written for Catholic psychologists, "*Work on Oneself*": *Wittgenstein's Philosophical Psychology* (2008). This course will read closely Fergus Kerr's *Theology after Wittgenstein* as well as selections of his later work. This goal of this engagement with Prof. Kerr's thought is to establish what role Wittgenstein's later thought has to play toward the renewal of moral theology.

Bibliographie : Kerr, Fergus. *Theology After Wittgenstein*. Second edition. London: SPCK Press, 1997. Kerr, Fergus. "*Work on Oneself*": *Wittgenstein's Philosophical Psychology*. Arlington, VA: IPS Press, 2008. Wittgenstein, Ludwig. *Philosophical Investigations*.

Translated by Elizabeth Anscombe. Fiftieth anniversary edition, which the German Text and a revised English translation. Oxford: Blackwell, 2001.

Objectifs de formation : Understanding of the major texts of Wittgenstein's later works as interpreted by Fergus Kerr.

Modalités d'évaluation : Participation active et régulière dans le cours.

Michèle SCHUMACHER : L'éthique sexuelle et familiale Cours complémentaire					
T041.0224	SA 2013	1.5 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Mardi 14:15–15:00			Salle :		

Description : Ce cours propose de développer, dans un premier temps, une compréhension adéquate de la nature humaine face aux attaques contre son intégrité de corps et d'esprit (par J.-P. Sartre, S. Beauvoir, M. Sanger, etc.) pour dégager le sens spécifique de la sexualité humaine en tant que don approprié de la création. Cela servira de base pour notre traitement, dans un deuxième temps, de la perspective personnaliste du pape Jean-Paul II et surtout de sa fameuse théologie du corps.

Bibliographie : Pape Jean-Paul II, Homme et femme Il les créa. Une spiritualité du corps. Paris, Cerf, 2007 ; Karol Wojtyla, Amour et responsabilité, Paris, Éditions Stock, 1978 ; Le Conseil pontifical pour la famille, Vérité et signification de la sexualité humaine, Paris, Cerf, 1996 ; M. Schumacher, Femmes dans le Christ, vers un nouveau féminisme, Toulouse, Éditions du Carmel, 2003 ; idem, "An Inseparable Connection: The Fruitfulness of Conjugal Love and the Divine Norm," Nova et Vetera (édition américaine) (Fall 2003), 137-158.

Objectifs de formation : Pouvoir dégager le sens naturel et sacramental de la sexualité humaine dans le contexte de l'accomplissement de l'être humain.

Modalités d'évaluation : Participation active et régulière en cours.

ÉTHIQUE SOCIALE CHRÉTIENNE * français

Thierry COLLAUD Cours complémentaire					
Pardon et réconciliation dans les relations individuelles et communautaires					
T041.0219	SA 2013	1.5 crédits	français	MA	par 15 jours
Mercredi 17:15–19:00 (semaines paires)			Salle :		

Description : Ce cours étudiera d'abord la notion de pardon en lui-même puis appliqué à l'éthique sociale. Nous évoquerons les dimensions philosophiques, psychologiques et

théologiques du pardon et de sa mise en œuvre dans la vie morale. Au niveau de l'éthique communautaire, nous travaillerons particulièrement sur la notion riche de justice restaurative ou réparatrice, tant au niveau théorique (Howard Zehr) que d'applications concrètes.

Modalités d'évaluation : participation régulière ; examen en fin de semestre selon le statut de l'étudiant.

Thierry COLLAUD Séminaire					
Autour du bien commun, héritage et actualité					
T041.0220	SA 2013	4 crédits	français	MA	hebdom.
Jeudi 17:15–19:00			Salle :		

Description : Le séminaire se propose d'explorer les divers lieux pertinents où l'on développe l'idée du bien commun. On étudiera l'histoire avec principalement les médiévaux et à la fin du XIXe siècle la naissance de la doctrine sociale catholique. On verra les courants de philosophie politique qui revendiquent cette notion et ceux qui la refusent. Finalement on essayera de dégager son actualité et sa pertinence, chez les auteurs contemporains, mais aussi en travaillant sur des exemples concrets de situations qui interrogent l'éthique sociale chrétienne.

Modalités d'évaluation : participation régulière et active ; travail de séminaire.

THEOLOGISCHE ETHIK * deutsch

N.N. : Fundamentalmoral Hauptvorlesung					
	HS 2013	4 CP	deutsch	BA	wöchentl.
Montag 10:15–12:00, Dienstag 10:15–11:00			Raum:		

CHRISTLICHE SOZIALETHIK * deutsch

Markus ZIMMERMANN Hauptvorlesung					
Grundlagen, Selbstverständnis und Konkretionen					
T041.0226	HS 2013	4 CP	deutsch	MA	wöchentl.
Montag 10:15–13:00			Raum:		

Inhalt: Als Teildisziplin der Theologischen Ethik zeichnet sich die Christlichen Sozialethik dadurch aus, dass sie überindividuelle oder gesellschaftliche Aspekte (Institutionen, Strukturen, Systeme) thematisiert und dabei die Spannung zwischen Subjekt und Gesellschaft reflektiert. Kennzeichnend ist der spezifisch ‚gesellschaftliche Blick‘ auf Lebenszusammenhänge, die sich im Zeichen der Globalisierung, der weltweiten Mobilität und Migration stark verändern. Als theologische Disziplin sucht sie den Dialog mit anderen theologischen Teildisziplinen, als ethisches Fachgebiet denjenigen mit der politischen Philosophie, als Orientierungs- und Handlungswissenschaft das Gespräch mit den Human- und Sozialwissenschaften. Die Vorlesung versteht sich als eine Einführung in Grundbegriffe, Selbstverständnis und Grundlagen der Christlichen Sozialethik und bietet die Basis zur Auseinandersetzung mit konkreten sozialetischen Themen beispielsweise der Wirtschafts-, Migrations-, Familien-, Medien- oder Gesundheitsethik. Die heterogene Landschaft der Lehrbücher und Einführungen indiziert Suchprozesse, welche in der Vorlesung dargestellt, reflektiert und auch zur Diskussion gestellt werden. Wo bestehen biblische Anknüpfungspunkte, welche Orientierung bietet die Katholische Soziallehre, welche philosophischen Ansätze bieten heute Anknüpfungspunkte? Neben der klassischen Vorlesung werden auch Textarbeiten und Diskussionen integriert.

Bibliographie: AMOS international. Internationale Zeitschrift für christliche Sozialethik, 2007ff. Anzenbacher Arno, Christliche Sozialethik. Einführung und Prinzipien, Paderborn 1997. Heimbach-Steins Marianne (Hg.), Christliche Sozialethik. Ein Lehrbuch, Bd. 1: Grundlagen, Regensburg 2004; Bd. 2: Konkretionen, Regensburg 2005. Rauscher Anton (Hg.), Handbuch der Katholischen Soziallehre, Berlin 2008. Spieß Christian/Winkler Katja (Hg.), Feministische Ethik und christliche Sozialethik, Berlin 2008. Wilhelms Günter, Christliche Sozialethik, Paderborn 2010. Unterlagen und Texte zur Vorlesung werden auf der e-Learning-Plattform MOODLE2 zugänglich gemacht.

Studienziele: Die Studierenden sind vertraut mit Grundbegriffen, Methoden und Selbstverständnis der Christlichen Sozialethik. Sie haben sich ein Grundwissen zur Geschichte und Theorie der Katholischen Soziallehre angeeignet. Sie sehen Zusammenhänge zwischen der Christlichen Sozialethik und anderen theologischen Teildisziplinen und realisieren die Bedeutung der Human-, Geistes- und Sozialwissenschaften. Sie sind befähigt, konkrete Themen der Christlichen Sozialethik eigenständig anzugehen und zu bearbeiten.

Leistungsüberprüfung: Benotete und unbenotete mündliche Prüfung von 15 Minuten (4 CP). Studierende im Masterprogramm Theologie brauchen keine Evaluation durchzuführen, da der Vorlesungsstoff Teil des Schlussexamens (Masterprüfung am Ende des Studiums) ist.

Markus ZIMMERMANN					Seminar
Bibelhermeneutik und Christliche Sozialethik (hg. von Heimbach-Steins & Steins, Stuttgart 2012). Lektüre und Diskussion					
T041.0228	HS 2013	2 CP	deutsch	BA / MA	wöchentl.
Dienstag 16:15–17:00			Raum:		

Inhalt: Während das traditionelle Selbstverständnis „Christlicher Sozialwissenschaften“ und auch der Katholischen Soziallehre auf einem – unbestritten vorausgesetzten – christlichen bzw. katholischen Kontext beruhten, hat sich diese Situation im Zeichen der Entkirchlichung, der Globalisierung und der weltweiten Migration grundlegend verändert. Neu findet sich die Christliche Sozialethik im Gespräch oder/und in Konkurrenz zu anderen religiösen und säkularen Sozialethiken vor, so dass neu auch das Interesse am eigentlich Christlichen einer Sozialethik zentral geworden ist. Es ist wenig erstaunlich, dass dabei die Frage nach der Bedeutung der Bibel ins Zentrum der Aufmerksamkeit rückt. Hier setzt auch der Sammelband „Bibelhermeneutik und Christliche Sozialethik“ an, der von einer Sozialethikerin und einem Exegeten zusammen herausgegeben wurde und eine Fülle von Anregungen zum Weiterdenken enthält. Im Lektüreseminar geht es um eine Einübung ins kritische Lesen von theologischen Texten und das Nachdenken über Bedeutungen der Bibel für die Christliche Sozialethik. Daneben besteht die Möglichkeit zur Vertiefung einiger Aspekte, die in der Hauptvorlesung „Christliche Sozialethik. Grundlagen, Selbstverständnis und Konkretionen“ vorgetragen werden.

Bibliographie: Heimbach-Steins, Marianne & Steins, Georg (Hg.), Bibelhermeneutik und Christliche Sozialethik, Kohlhammer: Stuttgart 2012. Ebenfalls kürzlich zum Thema erschienen: Hofheinz, Marco/Mathwig, Frank & Zeindler, Matthias (Hg.), Wie kommt die Bibel in die Ethik? Beiträge zu einer Grundfrage theologischer Ethik, TVZ: Zürich 2011.

Studienziele: Die Studierenden haben Einblicke in die hermeneutischen Diskussionen erhalten, die heute zwischen Exegese und Ethik geführt werden. Sie haben ihre Expertise im Bereich Textlektüre, -analyse und -kritik vertieft. Sie haben ihre Befähigung zum ethischen Argumentieren und Begründen erweitert. Sie haben ihren theologischen Horizont erweitert. Sie sind motiviert zur weiteren Beschäftigung mit Fragestellungen der Christlichen Sozialethik.

Leistungsüberprüfung: Die Evaluation besteht in der aktiven Teilnahme am Lektüreseminar. Diese umfasst die gründliche Vorbereitungslektüre, das Vorstellen von Textauszügen in Form kurzer Statements und das aktive Mitdiskutieren.

DROIT CANONIQUE * français

Astrid KAPTJN					Cours principal
Droit canonique. Introduction					
T051.0432	SA 2013	3 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Jeudi 13:15–15:00			Salle :		

Description : Dans l’Eglise catholique sont actuellement en vigueur deux Codes de droit canonique : un s’adressant aux fidèles de l’Eglise latine et l’autre à ceux des Eglises catholiques orientales. Comment est-on arrivé à la promulgation de ces deux Codes ? Quelles sont les caractéristiques du droit canonique et son lien avec la théologie ? Comment ce droit

se distingue-t-il du droit séculier et des droits ou des disciplines d'autres confessions chrétiennes ou d'autres religions ? Une des nouveautés du droit en vigueur, à savoir la liste des obligations et des droits de tous les fidèles, fruit du concile Vatican II, sera étudié de plus près.

Bibliographie : Sources : Codex Iuris Canonici, Benedicti Papae XV auctoritate promulgatus, Romae Typis Polyglottis Vaticanis, 1917. Code de Droit Canonique bilingue et annoté. Texte latin-français, sous la direction de E.Capparos, M.Thériault, J.Thorn, Université de Navarre et Université Saint-Paul, Montréal, Wilson et Lafleur, 2009 (3e édition révisée, corrigée et mise à jour). Code des Canons des Eglises Orientales. Texte officiel et traduction française par E.Eid et R.Metz, Cité du Vatican, Librairie Editrice Vaticane, 1997. Concile Œcuménique Vatican II. Constitutions, Décrets, Déclarations, Messages, Paris, Editions du Centurion, 1967. Manuels : GEROSA L., Le droit de l'Eglise, coll. AMATECA, Manuels de théologie catholique, XII, Luxembourg, Ed. Saint-Paul, 1998, 354p. SÉRIAUX A., Droit canonique, coll. Droit fondamental. Droit politique et théorique, Paris, PUF, 1996, 902p. VALDRINI P., / DURAND J-P, / ECHAPPE O. / VERNAY J., Droit canonique, coll. Précis Dalloz, Paris, Dalloz, 19992, 696p. Ouvrages généraux : BEYER J., Du Concile au Code de Droit Canonique. La mise en application de Vatican II, Paris, Tardy, 1985, 126p. GAUDEMET J., Eglise et cité. Histoire du droit canonique, Paris, Cerf-Montchrestien, 1994, 740p. GAUDEMET J., Le droit canonique, Paris, Cerf, 1989, 128p. LE TOURNEAU D., Le droit canonique, coll. Que sais-je ?, 779, Paris, PUF, 20023, 127p. WERCKMEISTER J., Petit dictionnaire de droit canonique, Paris, Cerf, 1993, 235p.

Objectifs de formation : Apprendre à connaître le caractère propre du droit canonique : un système juridique qui se distingue des autres droits par ses fondements théologiques ; se rendre compte des nouveautés du droit canonique dans la continuité ; comprendre le droit canonique comme un élément organique dans la vie de l'Eglise ayant comme finalité le salut des âmes.

Modalités d'évaluation : présence pendant le semestre ; participation active aux cours ; examen écrit ou oral.

KIRCHENRECHT * deutsch

Astrid KAPTIJN						Hauptvorlesung
Einführung in das Kirchenrecht						
T051.0430	HS 2013	3 CP	deutsch	BA / MA	wöchentl.	
Montag 8:15–10:00			Raum:			

Inhalt: In der katholischen Kirche gelten gegenwärtig zwei unterschiedliche Gesetzbücher: eines richtet sich an die Gläubigen der lateinischen Kirche, das andere ist für die Gläubigen der orientalischen katholischen Kirchen bestimmt. Wie kam es zur in-Kraft-Setzung dieser

zwei Gesetzbücher? Welches sind die wichtigsten Merkmale des kanonischen Rechts und welche Verbindung besteht allgemein zur Theologie? Worin unterscheidet sich das kirchliche Recht vom weltlichen oder vom Recht oder Gesetzgebungen anderer christlicher Konfessionen oder Religionsgemeinschaften? Eine der Neuerungen des geltenden Rechts, nämlich die Auflistung der Rechte und Pflichten aller Gläubigen, eine Folgewirkung des Vaticanums II, wird eingehend behandelt.

Bibliographie: Quellen : Codex Iuris Canonici, Benedicti Papae XV auctoritate promulgatus, Romae Typis Polyglottis Vaticanis, 1917. Codex des kanonischen Rechtes, lateinisch-deutsche Ausgabe, Verlag Butzon und Bercker, Kevelaer, 5.neugestalteten und verbesserten Auflage 2001, 6. Auflage (unveränderter Nachdruck) 2009. Gesetzbuch der katholischen Ostkirchen, lateinisch-deutsche Ausgabe, Bonifatius Verlag, Paderborn, 2000. Handbücher und Lexika: DEMEL S., Handbuch Kirchenrecht. Grundbegriffe für Studium und Praxis, Freiburg im Breisgau, 2010. GEROSA L., Das Recht der Kirche, Bonifatius, Paderborn, 1995. Handbuch des katholischen Kirchenrechts, Zweite, grundlegend neubearbeitete Auflage, hg. J.Listl, H.Schmitz, Verlag Friedrich Pustet, Regensburg, 1999. Münsterischer Kommentar zum Codex Iuris Canonici, unter besonderer Berücksichtigung der Rechtslage in Deutschland, Österreich und der Schweiz, hg. K.Lüdicke, Ludgerus Verlag, Essen, 1984-heute, 5 Bd. PUZA R., Katholisches Kirchenrecht, UTB, Heidelberg, 2.Aufl., 1993. RIEDEL-SPANGENBERGER I., Grundbegriffe des Kirchenrechts, F.Schöningh, Paderborn, 1992.

Studienziele: Die Eigentümlichkeiten des Kirchenrechts kennen lernen: ein wahrhaftes Rechtssystem, das sich jedoch unterscheidet von anderen Rechtssystemen wegen seiner theologischen Grundlagen; der Neuerungen des Kirchenrechts in der Kontinuität gewahr werden; Verständnis des Kirchenrechts als ein organisches Element im Leben der Kirche ausgerichtet auf dem Heil der Seelen.

Leistungsüberprüfung: Präsenz in der Vorlesung; aktives Mitwirken in der Vorlesung; schriftliche oder mündliche Prüfung.

Astrid KAPTIJN					Seminar	
Ausgewählte aktuelle Themen des Verfassungsrechts und des Strafrechts						
T051.0434	HS 2013	4 CP	deutsch	BA / MA	wöchentl.	
Freitag 13:15–15:00			Raum:			

Inhalt: Das Seminar wird anhand von gegenwärtigen Fragestellungen und Ereignissen im Leben der Kirche zwei Themenbereiche des kanonischen Rechts bearbeiten. Einerseits werden die Seelsorgestrukturen die für bestimmte Gruppen errichtet sind, wie z.B. die Personalpfarreien, beleuchtet. Dabei werden u.a. folgende Themen aufgegriffen: die kirchlichen Strukturen für Migranten, die Ordinariate für die anglo-katholischen Gläubigen, die apostolische Administration für Lefebvre-Anhänger die in die volle Gemeinschaft der Kirche zurückgekehrt sind (Brasilien). Andererseits werden Themen des Strafrechts behandelt: wer kann bestraft werden? Welche Formen von Strafen gibt es in der katholischen Kirche? Welche

Straftaten kennt das Kirchenrecht? Bieten Verwaltungs- und Strafprozesse denselben Rechtsschutz? Anhand von Beispielen wird das aktuelle Funktionieren des Strafrechts in der Kirche erklärt.

Bibliographie: Dokumenten und Literatur in Bezug zu jedem Thema im Einzelnen werden im Seminar bekannt gegeben. Allgemeine Literatur nützlich zur Vorbereitung aller Themen : DEMEL S., Handbuch Kirchenrecht. Grundbegriffe für Studium und Praxis, Freiburg im Breisgau, 2010. GEROSA L., Das Recht der Kirche, Bonifatius, Paderborn, 1995. Handbuch des katholischen Kirchenrechts, Zweite, grundlegend neubearbeitete Auflage, hg. J. Listl, H. Schmitz, Verlag Friedrich Pustet, Regensburg, 1999. Münsterischer Kommentar zum Codex Iuris Canonici, unter besonderer Berücksichtigung der Rechtslage in Deutschland, Österreich und der Schweiz, hg. K. Lüdicke, Ludgerus Verlag, Essen, 1984-heute, 5 Bd. PUZA R., Katholisches Kirchenrecht, UTB, Heidelberg, 2. Aufl., 1993. RIEDEL-SPANGENBERGER I., Grundbegriffe des Kirchenrechts, F. Schönigh, Paderborn, 1992.

Studienziele: Im Stande sein aktuelle Fragen wissenschaftlich zu prüfen und kirchenrechtlich zu vertiefen ; es gilt dabei die dogmatische, moralische, pastorale und kanonische Bereiche zu unterscheiden.

Leistungsüberprüfung: Regelmässige Teilnahme am Seminar ; aktive Beteiligung an den Diskussionen ; einen Aspekt des Stoffes strukturiert und fundiert anhand eines schriftlichen Entwurfes vorstellen; schriftliche Arbeit im Umfang von 10 bis 15 Seiten erstellen.

SCIENCES LITURGIQUES * français

Philippe DE ROTEN					Cours principal
Les bénédictions et les funérailles					
T051.0417	SA 2013	1.5 crédits	français	MA	hebdom.
Jeudi 9:15–10:00			Salle :		

Description : Que signifie "bénir"? Comment bénir en église? Quel rapport y a-t-il entre bénir Dieu, bénir des personnes, et bénir des choses? On s'attachera à répondre à ces questions en partant de l'édition française du Livre des bénédictions (1988), et d'une typologie des différentes bénédictions qui interviennent dans les célébrations liturgiques et les moments de la vie chrétienne, à la lumière des fondements bibliques et théologiques de la bénédiction. Dans un deuxième temps, le cours abordera la liturgie des funérailles, à partir des deux tomes de l'édition française du nouveau Rituel des funérailles (1972; dernière édition en 2003). On s'attachera à situer les enjeux d'une liturgie chrétienne des funérailles par rapport au défi d'un monde sécularisé.

Bibliographie : Outre la consultation des livres liturgiques officiels et des principaux manuels de liturgie, sont recommandés : Pour les bénédictions : A. NOCENT, "Bénédition" : Diction-

naire Encyclopédique de la Liturgie, t. 1 (1992), 113-129. A. M. TRIACCA, "Le benedizioni "invocative" in genere et su „persone”" : I. SCICOLONE etc. ed., Anamnesis, t. 7, Marietti, Gênes 1989, 113-191. Dans les revues : le n. 175 (1988) de La Maison-Dieu, intitulé "Bénir Dieu en tout temps"; le n. 357 (janvier 2008) de la revue Célébrer, intitulé "Bénir. Bénédictions". Pour les funérailles : Ph. ROUILLARD, Histoire des liturgies chrétiennes de la mort et des funérailles, Cerf, Paris 1999. Commission épiscopale de liturgie et de pastorale sacramentelle, Pastorale des funérailles. Points de repère (Guides Célébrer 11), Cerf / CNPL, Paris 2003. Service national de pastorale liturgique et sacramentelle, Célébrations pour les défunts. Guide pastoral d'accompagnement du Rituel (Guides Célébrer 17), Cerf / SNPLS, Paris 2009. Dans l'espérance chrétienne. Célébrations pour les défunts, Paris, 2008. Dans les revues : les nn. 213 (1998) de La Maison-Dieu, intitulé "Les funérailles" et 257 (2009), intitulé "Les funérailles entre tradition et modernité".

Objectifs de formation : Connaître le Livre des bénédictions et pouvoir présenter une typologie des différentes bénédictions qui interviennent dans les célébrations liturgiques et les moments de la vie chrétienne, à la lumière des fondements bibliques et théologique de la bénédiction. Connaître le Rituel des funérailles et pouvoir présenter les différents critères à suivre selon les circonstances pastorales pour célébrer les funérailles chrétiennes.

Modalités d'évaluation : Examen commun de 20 min. pour les cours de Master suivis pendant cette année sur les bénédictions et les funérailles (Ph. de Roten; SA 2013), la théologie et histoire de la liturgie dans la modernité (H. Bricout; SA 2013), l'eucharistie (M. Klöckener; SP 2014), à la fin du SP 2014. Si nécessaire, des examens pour chacune des matières sont possibles.

Hélène BRICOUT					Cours principal
Théologie et histoire de la liturgie dans la modernité: des débuts du Mouvement Liturgique au concile Vatican II (XIXe-XXe siècle)					
T051.0422	SA 2013	1.5 crédits	français	MA	Bloc
4.10. et 18.10.2013 : 13:15–17:00 ; 8.11. et 29.11.2013 : 13:15–16:00					

Description : La réforme générale de la liturgie qui a suivi le concile Vatican II était prévue bien avant son ouverture. L'évolution du contexte culturel, des mentalités, du rapport à l'Eglise, la rendaient nécessaire, mais également la prise de conscience des limites de la liturgie telle qu'elle était vécue, et qui ne permettait plus au peuple chrétien de nourrir sa foi et sa vie de prière. C'est ce constat, déjà mis par écrit par dom Guéranger au XIXe siècle, qui marque ce que l'on appelle le « Mouvement Liturgique », un vaste courant international, caractérisé par des recherches scientifiques, théologiques et pastorales. Pour comprendre comment ce mouvement s'est développé au contact des découvertes théologiques et des réalités pastorales, et a conduit à la constitution *Sacrosanctum Concilium* du concile Vatican II, le parcours alternera des présentations synthétiques et l'étude de quelques grands textes, d'auteurs surtout francophones ou du magistère, qui jalonnent l'histoire du Mouvement.

Bibliographie : Olivier Rousseau, Histoire du mouvement liturgique. Esquisse historique depuis le début du XIX^e siècle jusqu'au pontificat de Pie X, Paris, Cerf, Coll. Lex orandi 3, 1945. André Haquin, Dom Lambert Beauduin et le renouveau liturgique, Coll. Recherches et synthèses. Section d'histoire, vol. I, Gembloux, Éditions J. Duculot, S.A., 1970. Collectif, Etudes de pastorale liturgique - Vanves, 26-28 janvier 1944, Paris, Cerf, Coll. Lex orandi 1, 1944.

Objectifs de formation : Le parcours sur le Mouvement Liturgique entre le XIX^e siècle et le concile Vatican II vise un double objectif : permettre une vue d'ensemble du Mouvement, de ses diverses étapes, de ses caractéristiques selon les lieux, ainsi que des acteurs et des réalisations majeurs principalement dans le monde francophone ; et d'autre part, lire quelques textes en les situant dans le contexte dans lequel ils ont été écrits pour en repérer les enjeux.

Modalités d'évaluation : Examen commun de 20 min. pour les cours de Master suivis dans l'année académique sur la théologie et l'histoire de la liturgie dans la modernité (H. Bricout; SA 2013), les bénédictions et les funérailles (Ph. de Roten; SA 2013), l'eucharistie (M. Klöckener; SP 2014), à la fin du SP 2014. Si nécessaire, des examens pour chacune des matières sont possibles.

Martin KLÖCKENER		Cours de lecture			
Lecture: Textes des Pères du Mouvement liturgique des XIX^e et XX^e siècles					
T051.0423	SA 2013	1 crédit	français	BA / MA	par 15 jours
Dates à fixer, voir bureau MIS 4226. Tous les 15 jours, semaines paires.					

Description : La lecture se concentrera sur des écrits importants du Mouvement liturgique des XIX^e et XX^e siècles (Prosper Guéranger, Lambert Beauduin, Maurice Festugière, Louis Bouyer, Bernard Botte...). Le choix des textes sera en accord avec le cours de Master d'Hélène Bricout sur les orientations théologiques et historiques du Mouvement liturgique.

Bibliographie : Voir pour la bibliographie de base le cours d'Hélène Bricout.

Objectifs de formation : connaître les écrits des auteurs principaux d'une des grandes époques de l'histoire de la liturgie moderne par la lecture des textes originaux (et non pas seulement par la littérature secondaire) ; savoir contextualiser les auteurs dans leur époque, le contexte théologique et ecclésial ; suivre la réception de leurs idées et leur actualité pour aujourd'hui.

Modalités d'évaluation : participation régulière et active aux séances ; préparation et présentation d'une partie de la lecture ; pour un travail écrit, 1,5 CP sont possibles.

Martin KLÖCKENER / Hélène BRICOUT		Journées d'études doctorales			
Les liturgies diocésaines aux XVII^e/XVIII^e siècles: Le témoignage des Rituels. Journées d'études doctorales de l'Institut de Sciences liturgiques de l'Université de Fribourg Suisse et du Cycle des Etudes du Doctorat de l'Institut Catholique de Paris					
T051.0421	SA 2013	2 crédit	français	Doctorat	Bloc
14-16 novembre 2013 à l'Institut Catholique de Paris. Inscription obligatoire chez prof. Klöckener.					

Description : Dans le cadre de la convention entre la Faculté de théologie de l'Université de Fribourg Suisse et la Faculté de théologie de l'Institut Catholique de Paris, les deux institutions organisent régulièrement des journées d'études doctorales communes en alternance à Fribourg et Paris. Ces journées sont en lien avec des projets de recherche en cours dans l'Institut de Sciences liturgiques de Fribourg et de l'Institut Supérieur de Liturgie de l'ICP sur les sources liturgiques dans l'histoire. L'intérêt des journées d'études doctorales est double : d'une part un travail scientifique sur les sources de la liturgie, d'autre part une meilleure connaissance de la situation pastorale dans les contextes différents en France et en Suisse, en vue de participer à une réflexion théologique sur les questions liturgiques. Le centre d'intérêt est cette fois d'étudier les Rituels en tant que sources liturgiques des liturgies diocésaines aux XVII^e et XVIII^e siècles. Le Rituel romain sera également pris en considération ainsi que quelques formulaires correspondants des églises protestantes. Un programme détaillé est disponible. Les journées doctorales sont intégrées dans le "Programme Doctoral de la Théologie à la CUSO". L'inscription avant le 1 novembre est nécessaire.

Bibliographie : Une bibliographie détaillée sera mise à disposition avant la séance.

Objectifs de formation : connaître le Rituel comme type de livre liturgique ; connaître la manière contemporaine de leur interprétation; savoir lire et interpréter un livre liturgique sous un point de vue théologique et liturgique; savoir contextualiser les sources liturgiques comme éléments fondamentaux de la liturgie, également dans la tension entre la liturgie de l'Église universelle et les Églises particulières.

Modalités d'évaluation : participation active au séminaire.

Martin KLÖCKENER		Colloque / Kolloquium			
Colloque pour doctorants, licenciés et étudiants en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques/Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft					
T051.0413	SA 2013	1 crédit	de / fr	MA/Doc	Bloc
20.09.2013 : 10:15-17:00 ; 12.12.2013 : 10:15-17:00					

Description : Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können. Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten, obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis (persönliche Anmeldung erforderlich). / Le but du colloque est double: D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant(e)s spécialement intéressé(e)s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire. Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique. Participation limitée.

Bibliographie : Hinweise in der Veranstaltung. / Informations au cours du colloque.

Objectifs de formation : Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen; komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können; Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren. / Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques ; présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes ; réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques.

Modalités d'évaluation : participation régulière/regelmässige Teilnahme ; Präsentation eines Themas bzw. der eigenen Arbeit/présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat.

LITURGIEWISSENSCHAFT * deutsch

Martin KLÖCKENER Einführungsvorlesung
Einführung in die Liturgiewissenschaft II: Feiern im Rhythmus der Zeit. Das Kirchenjahr als Feier des Pascha-Mysteriums Jesu Christi

T051.0415	HS 2013	3 CP	deutsch	BA	wöchentl.
Dienstag 8:15–10:00			Raum:		

Inhalt: In einer zunehmend technisierten Gesellschaft gehen der Sinn für das Fest und die Kunst zu feiern zunehmend verloren. Neue zeitliche Rhythmen lassen das Jahr nicht mehr als

"Kirchenjahr", "liturgisches Jahr" oder "Jahr des Heiles" erscheinen, sondern folgen oft konsum- und produktionsbezogenen Eckpunkten. Die Frage nach dem Umgang mit der Zeit ist für viele ein individuelles, aber auch ein gesellschaftliches Problem geworden; sie hängt entscheidend mit der Sinnfrage des Menschen zusammen. Die Christen haben von Beginn an einen Zeitrhythmus gekannt, der vergegenwärtigendes Gedenken und Feier des Christumysteriums (vor allem am Sonntag und zu Ostern) war. Daraus wurde im Laufe der Zeit das "Kirchenjahr", eine christliche Form der Zeitgestaltung, die das menschliche Leben und natürliche Zyklen in besonderer Weise ernstnimmt. Gleichwohl ist es ein Konglomerat mit theologischen, spirituellen, brauchumsbestimmten, gesellschaftlich-kulturellen und selbst politischen Hintergründen. Das Zweite Vatikanische Konzil und die folgende Reform des Kirchenjahrs und des Kalenders haben unter starker Gewichtung liturgietheologischer Aspekte zur heutigen Feierordnung geführt, die inzwischen allerdings wieder neue Verunklarungen erfährt. Im Gesamtzusammenhang der Thematik "Kirchenjahr" wird sich die Vorlesung speziell mit der Osterfeier (im weiten Sinn verstanden) befassen und die österliche Prägung des Kirchenjahres herausarbeiten.

Bibliographie: Auf der Maur, Hansjörg, Feiern im Rhythmus der Zeit I. Herrenfeste in Woche und Jahr. Regensburg 1983 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 5); ; Auf der Maur, Hansjörg – Philipp Harnoncourt, Feiern im Rhythmus der Zeit II,1: Der Kalender / Feste und Gedenktage der Heiligen. Regensburg 1994 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 6,1) ; L'Église en prière. Introduction à la liturgie, hg. von Aimé Georges Martimort. Ed. nouv. Bd. 4: Irénée Henri Dalmais – Pierre Journel – A.G. Martimort, La liturgie et le temps. Paris 1983 ; Handbook for liturgical studies. Hg. von Anscar J. Chupungco. Bd. 5: Liturgical time and space. Collegeville MN 2000. – Zuerst ital. Ausgabe: Scientia liturgica. Manuale di Liturgia. Hg. von A. J. Chupungco. Bd. 5: Tempo e spazio liturgico. Casale Monferrato 1998 ; Adam, Adolf, Das Kirchenjahr mitfeiern. Seine Geschichte und seine Bedeutung nach der Liturgiereinigung. Freiburg/Br. u. a. 1991 ; Bieritz, Karl-Heinrich, Das Kirchenjahr. Feste, Gedenk- und Feiertage in Geschichte und Gegenwart. München 1991 (Beck'sche Reihe 447).

Studienziele: Ostern als zentrales christliches Fest sowie als Höhepunkt der christlichen Existenz kennen und begreifen. Strukturen und Feierelemente des österlichen Festkreises, insbesondere des österlichen Triduums mit seinen Besonderheiten kennen. Die Liturgie der Osterfeier theologisch zu deuten verstehen und praktisch umsetzen können.

Leistungsüberprüfung: mündliche Prüfung (15 min.) und Anfertigung eines schriftlichen Résumés (2-3 Seiten, Details werden bekanntgegeben).

Martin KLÖCKENER / Davide PESENTI					Kolloquium
Vertiefendes Kolloquium zur Einführungsvorlesung					
T051.0416	HS 2013	1 CP	deutsch	BA	wöchentl.
Zeit noch nicht festgelegt: Dienstag 13–14 Uhr oder Donnerstag 13–14 Uhr.					

Inhalt: Das Ziel dieses Kolloquiums ist die Diskussion und Kommentierung von wissenschaftlichen Artikeln, die im Zusammenhang der Einführungsvorlesung stehen und als Grundlage für die Erstellung eines Résumés dienen (vgl. Evaluation). Es wird auch Gelegenheit geboten, verschiedene Aspekte der Vorlesung und allgemein der Liturgiewissenschaft und der liturgischen Praxis zu diskutieren und zu vertiefen.

Bibliographie: Literatur wird in der Veranstaltung selbst bekanntgegeben.

Studienziele: Vertiefte Auseinandersetzung und Verständnis der Inhalte der Vorlesung; Kennenlernen verschiedener Positionen in der Liturgiewissenschaft; Einordnung, Kommentierung und Diskussion eines liturgiewissenschaftlichen Themas nach wissenschaftlichen Kriterien im Zusammenhang der fachbezogenen Forschung; die Vorbereitung der Erstellung des Résumés (vgl. Evaluation).

Leistungsüberprüfung: Eine Evaluation findet statt in Form eines schriftlichen Résumés (2-3 Seiten), das für alle TeilnehmerInnen der Einführungsvorlesung obligatorisch ist.

Martin KLÖCKENER					Hauptvorlesung
Die Feier der Initiationssakramente Taufe und Firmung					
T051.0418	HS 2013	3 CP	deutsch	MA	wöchentl.
Donnerstag 8:15–10:00			Raum:		

Inhalt: In der Vorlesung werden Grundlinien der historischen Entwicklung der Taufe, angefangen mit religionsgeschichtlichen Parallelen über das Neue Testament, die christliche Spätantike und das Mittelalter bis hin zur Neuzeit aufgezeigt. Sodann wird die jetzige liturgische Feier der Taufe in den Blick genommen. Besondere Aufmerksamkeit wird der Erneuerung des Erwachsenekatechumenats durch den „Ordo initiationis christianae adultorum“ (1972) und seine muttersprachlichen Fassungen (deutsch zuletzt 2002) sowie der Katechumenatspraxis heute gewidmet werden. Die Liturgie der Kindertaufe wird im Kontext pastoralliturgischer und theologischer Fragestellungen behandelt (z. B. Taufe von Unmündigen; Taufe von Kindern, deren Eltern den Kontakt zur Kirche oder zum christlichen Glauben verloren haben; „Ersatzriten“ anstelle der Taufe). – Der zweite Abschnitt der Vorlesung wird sich – stets im Blick auf die Einheit der Initiationssakramente – mit der Feier der Firmung als der „Perfectio“ der Taufe befassen, einerseits in liturgiehistorischer Darstellung, andererseits unter Berücksichtigung der gegenwärtigen liturgischen Gestalt, vielfältiger Anfragen aus der pastoralliturgischen Situation und Perspektiven für die zukünftige Firmliturgie.

Bibliographie: Wege zum Christwerden. Der Erwachsenekatechumenat in Europa, hg. von M. Ball – E. Werner. Ostfildern 1994. A. Jilek, Eintauchen - Handauflegen - Brotbrechen. Eine Einführung in die Feiern von Taufe, Firmung und Erstkommunion. Regensburg 1996 (Kleine liturgische Bibliothek 3). B. Kleinheyer, Sakramentliche Feiern I. Die Feiern der Eingliederung in die Kirche. Regensburg 1989 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 7,1). G. Kretschmar, Firmung, in: Theol. Realenzyklopädie 11. 1983, 192-204.

Zeichen des Glaubens. Studien zu Taufe und Firmung (FS Balth. Fischer), hg. von H. Auf der Maur – B. Kleinheyer. Zürich [u.a.] 1972.

Studienziele: die Initiationssakramente in ihrer historischen Entwicklung einordnen können; liturgietheologische Grundfragen von Taufe und Firmung in ihren unterschiedlichen liturgischen Gestalten kennen (lex orandi - lex credendi); mit der gegenwärtigen liturgischen Gestalt in ihrem pastoralen Kontext vertraut werden und sich Kriterien für die kritische Evaluation der Liturgie dieser Sakramentenfeiern aneignen; auf neue Herausforderungen aufgrund der veränderten Lage von Kirche, Theologie und Gesellschaft angemessen antworten können.

Leistungsüberprüfung: Examen über die Master-Vorlesungen des Studienjahres normalerweise am Ende des FS 2014 (zusammen mit der Vorlesung von Gunda Brüske vom FS 2014), falls an beiden Veranstaltungen teilgenommen wird. Ansonsten vorlesungsspezifisches Examen am Ende des HS 2013.

Martin KLÖCKENER					Seminar
50 Jahre Liturgiekonstitution des Zweiten Vatikanischen Konzils: Entwicklung und Standortbestimmung					
T051.0420	HS 2013	4 CP	deutsch	MA	14tägig
Mittwoch 15:15–17:00 (gerade Wochen)			Raum:		

Inhalt: Die Liturgiekonstitution des Zweiten Vatikanischen Konzils ist nicht nur das erste Dokument dieser Ökumenischen Kirchenversammlung, sondern hat auch „als sichtbarste Frucht des Konzils“ den Willen der Konzilsväter zu einer Reform der Kirche deutlich werden lassen. In diesem Jahr wird das 50-jährige Jubiläum der Konstitution begangen, die wie kaum ein anderes Dokument zur Liturgie der Kirche nachhaltig gewirkt hat. Ziel des Seminars ist es, die Intentionen der Konstitution, ihre Rezeption, ihre Aktualität und offene Fragen zu analysieren. Das Seminar umfasst 7 Sitzungen, ausserdem die obligatorische Teilnahme am Kongress "Die sichtbarste Frucht des Konzils" (10.-12.10.2013) an der Universität Freiburg.

Bibliographie: Bibliographische Angaben werden in der Veranstaltung selbst mitgeteilt.

Studienziele: Vorgeschichte, Intentionen und Aussagen der Liturgiekonstitution kennenlernen; die Relevanz dieses Konzilsdokumentes für die Gegenwart erkennen; Konsequenzen für das gottesdienstliche Handeln ableiten können.

Leistungsüberprüfung: Erwartet werden für die Vergabe von 4 CP die aktive Teilnahme am Seminar einschliesslich der Vorbereitung der Sitzungen durch Lektüre, Quellenstudium und Internetrecherchen, die Erarbeitung mindestens eines Vortrags in einer Seminarsitzung, die Erarbeitung einer schriftlichen Seminararbeit.

Martin KLÖCKENER						Colloque / Kolloquium
Colloque pour doctorants, licenciés et étudiants en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques/Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft						
T051.0413	SA 2013	1 crédit	de / fr	MA / Doc	Bloc	
20.09.2013 : 10:15–17:00 ; 12.12.2013 : 10:15–17:00 ; vgl. „Sciences liturgiques“						

THÉOLOGIE PASTORALE * français

François-Xavier AMHERDT						Cours d'introduction
Introduction à la théologie pastorale I						
T051.0396	SA 2013	3 crédits	français	BA	hebdom.	
Lundi 10:15–12:00						Salle :

Description : Découvrir les grands enjeux de la théologie pastorale aujourd'hui, ainsi que la discipline elle-même et les textes de référence : Brève histoire de la théologie pastorale. Les différentes compréhensions d'une discipline aux contours parfois mal définis. Fondements dans le mystère du Christ Pasteur et de l'Église Sacrement. Les lieux et enjeux d'exercice de la théologie pastorale. Les grands textes sources. Statut épistémologique, diverses méthodologies. Quelques exemples d'apports de la théologie pastorale. Traverser les domaines de réflexion, en montrer l'impact sur la vie des communautés d'aujourd'hui, suivant une démarche en trois temps : Comprendre la situation actuelle : Église et société. Aller au cœur du mystère de la foi. Bâtir une Église qui propose l'Évangile et qui "engendre" à la vie de Dieu.

Bibliographie : D. BOURGEOIS, La pastorale de l'Église (Manuel de théologie catholique, vol. XI), Cerf-St-Paul, Paris-Luxembourg, 1999. CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, Proposer la foi dans la société actuelle. Lettre aux catholiques de France, Cerf, Paris, 1996, 2003². JEAN-PAUL II, Lettre apostolique Novo millennio ineunte, Fidélité, Namur, 2001. M.-A. DE MATTEO – F.-X. AMHERDT, S'ouvrir à la fécondité de l'Esprit. Fondements d'une pastorale d'engendrement (Perspectives pastorales, 4), St-Augustin, St-Maurice, 2009. PAUL VI, Exhortation apostolique Evangelii nuntiandi, Téqui, Paris, 1975. G. ROUTHIER – M. VIAU (dir.), Précis de théologie pratique, (Théologies pratiques), Novalis – Lumen Vitae, Montréal - Bruxelles, 2004.

Objectifs de formation : Situer la théologie pastorale parmi les autres domaines de la théologie et l'ancrer dans la théologie spéculative et la vie spirituelle. Connaître les grandes étapes de l'histoire de la théologie pastorale. Repérer les principaux axes et méthodologies de la théologie pastorale. Découvrir les documents du Magistère en théologie pastorale et leurs

incidences sur le rapport Église / monde. Approcher les différents paradigmes de l'action pastorale et leur évolution actuelle.

Modalités d'évaluation : Examen écrit (2 h) à partir des principales thèses présentées au cours.

François-Xavier AMHERDT						Cours principal
Conduire (Koinônia) et servir (Diakonia). Cours principal III						
T051.0400	SA 2013	3 crédits	français	BA / MA	hebdom.	
Vendredi 10:15–12:00						Salle :

Description : Ce cours principal poursuit (3ème année) le Cycle de trois ans en Théologie pastorale (I = Proclamer : l'annonce de l'évangile / II = Célébrer : pastorale sacramentelle / III = Conduire et servir: gouvernement pastoral et accompagnement individuel, diaconie et solidarité) qui couvre l'ensemble de la matière selon les 3 fonctions du Christ : prophétique, sacerdotale et royale. Le cours se déroulera en quatre temps : 1) A l'heure des restructurations pastorales, une réflexion sur la conduite pastorale : quelles paroisses, quels ministères, quelles modalités de gouvernement en Église ? 2) Dans la perspective de la pastorale d'engendrement, une présentation du dialogue pastoral, de la relation d'aide et de l'accompagnement spirituel comme espaces d'engendrement à l'identité personnelle et à la vie de Dieu. 3) Au cœur de notre société en crise, un aperçu de l'action diaconale de l'Église face au défi des « nouvelles pauvretés ». 4) Devant l'indifférence croissante de notre monde, une invitation à une présence ecclésiale active dans l'espace social (pastorale sociale).

Bibliographie : W.A. BARRY – W.J. CONNOLLY, La pratique de la direction spirituelle, (« Christus », 66), DDB – Bellarmine, Paris – Montréal, 1988. G. DELCOURT, Conduire une action pastorale, (Théologies pratiques), Novalis – Lumen Vitae – Labor et Fides – Cerf, Montréal – Bruxelles – Genève – Paris, 1997. E. GRIEU, Un lien si fort. Quand l'amour de Dieu se fait diaconie, (Théologies), Novalis – Lumen Vitae – Ed. de l'Atelier, Montréal – Bruxelles – Paris, 2009. GROUPE PASCAL THOMAS, Que devient la paroisse ? Mort annoncée ou nouveau visage ?, (Pratiques chrétiennes, 11), DDB, Paris, 1996. J. PATURLE, Ces pauvres qui interrogent l'Église, Ed. de l'Atelier, Paris, 2005. G. ROUTHIER – A. BORRAS (dir.), Paroisses et ministères, Médiaspaul, Montréal – Paris, 2001.

Objectifs de formation : Identifier les éléments constitutifs de la conduite pastorale des communautés (koinônia) et de l'accompagnement personnel et les mettre en œuvre. Dégager les traits principaux de la diaconie et de la présence dans l'espace social et les articuler aux autres actes fondateurs de la pastorale (marturia).

Modalités d'évaluation : A choix : travail écrit (6-8 pages) ou examen oral (20') : développement, approfondissement et appropriation personnels de l'une des thèses exposées au cours.

Daniel BOURGEOIS						Cours complémentaire / de spécialisation					
L'art sacré dans la tradition chrétienne: un enjeu pastoral? (I)											
T051.0400	SA 2013	1.5 crédits	français	BA / MA	Bloc						
Dates à fixer.						Salle :					

Description : On n'a pas l'habitude d'envisager la création artistique comme un enjeu pastoral important. On a plutôt le réflexe de diluer les grands monuments d'art sacré (anciens ou contemporains) dans une perspective « culturelle ». Or, la dimension esthétique dans la vie des communautés chrétiennes n'est pas un accessoire facultatif : les monuments, l'iconographie, les objets de culte, bref tous les éléments du patrimoine religieux ne peuvent pas être traités uniquement comme une réalité muséographique ou fonctionnelle : c'est la vie pastorale des communautés chrétiennes qui les a suscités, ce sont ces mêmes communautés qui ont financé les artistes et qui utilisent quotidiennement ces merveilles. Ce cours-bloc partira de l'épisode que l'on appelle habituellement « la querelle de l'art sacré » en France et en Suisse dans le milieu des années 1950, et essaiera de déterminer quelques critères de réflexion pastorale en s'appuyant sur quelques grandes créations contemporaines dans ces deux pays.

Bibliographie : Revue L'Art Sacré, éditée en France à partir de 1956. F. CAUSSÉ, La revue « l'Art sacré ». Le débat en France sur l'art et la religion (1945-1954), Paris, Cerf, 1999. M.-A. COUTURIER, Art sacré. Textes choisis par Dominique de Ménéil et Pie Duployé, Neuchâtel, Ménéil Foundation-Herscher, 1983. S. DE LAVERGNE, « Art sacré et modernité. Les grandes années de la revue "L'Art sacré" », in Culture et Vérité, Namur, 1992. J. PICHARD, L'Aventure moderne de l'art sacré, Paris, 1966. Revue Pierre d'angle, n. 16 : La vérité germera de la terre, Aix-en-Provence, 2010.

Objectifs de formation : Situer la dimension esthétique au cœur de la vie ecclésiale et de la théologie pastorale. À partir d'éléments historiques, dégager quelques critères de discernement pastoral, notamment par rapport aux créations artistiques contemporaines.

Modalités d'évaluation : Assiduité et participation active au cours. Présentation orale des acquis du cours (en finale).

François-Xavier AMHERDT						Colloque					
Colloque pour les étudiant-e-s en master avec spéc. en théologie pratique, en licence canonique et les doctorants											
T051.0410	SA 2013	1 crédit	français	MA / Doc	Dates à fixer.						

Description : Les candidats au doctorat en théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique rendent compte à leurs condisciples de l'avancée de leur recherche et reçoivent ainsi des réactions et interpellations bénéfiques. En formulant les résultats de leur travail, ils sont amenés pas à pas à en percevoir les enjeux et la pertinence. Des rencontres avec les autres doctorants

du département et avec les doctorants en théologie pratique des facultés de théologie protestantes de Suisse romande sont envisagées, notamment lors de journées d'études.

Bibliographie : La bibliographie sera indiquée lors des colloques.

Objectifs de formation : Présenter l'avancée de la recherche en cours et en évaluer les enjeux. Maîtriser les éléments méthodologiques de la recherche en théologie pratique. Approfondir des questions plus complexes du travail scientifique.

Modalités d'évaluation : Participation régulière. Présentation orale du travail scientifique en cours du candidat.

PÉDAGOGIE RELIGIEUSE * français

Nicole AWAIS						Cours principal					
Didactique de l'enseignement religieux. Degrés primaires et secondaires (I)											
T051.0406	SA 2013	1.5 crédits	français	BA / MA	Bloc						
Dates à fixer.											

Description : Cette unité d'enseignement a pour but de présenter, brièvement, les grands courants de pédagogie et les nouvelles méthodes pédagogiques afin d'y insérer la pédagogie religieuses. A partir de ce parcours, chaque étudiant-e pourra, à partir d'une thématique théologique choisie, mettre sur une pied une leçon et la tester avec un-e de ses pairs soit en primaire, soit au secondaire. La leçon sera ensuite analysée et mise en parallèle avec la première partie sur les méthodes pédagogiques. L'ensemble permettra de mettre en lumière les spécificités de l'enseignement religieux et ses exigences particulières

Bibliographie : E. DUEZ-LUCHEZ, La catéchèse entre saveurs et savoirs, Paris, L'Atelier, 2003. A. RIEUNIER, Préparer un cours. I – Applications pratiques, Paris, ESF, 2007. « Quelle catéchèse pour une identité chrétienne ouverte au dialogue ? », dans Revue théologique de Louvain, vol. 37, 2006, pp. 44-59. « Proposer la foi », dans P. DE MEY – J. HAERS – J. LAMBERTS (dir.), The mission to proclaim and to celebrate christian experience (coll. Textes et études liturgiques, n. 21), Leuven, Peeters, 2005. COLL., Catéchèse et initiation, (coll. Pédagogie catéchétique, n. 18), Bruxelles, Lumen Vitae, 2005. 6. COLL., Théologie, mission et catéchèse, (coll. Théologies pratiques), Bruxelles – Montréal, Lumen Vitae – Novalis, 2002.

Objectifs de formation : Citer les grands courants pédagogiques généraux et expliciter leurs idées principales. Citer et expliciter les nouvelles méthodes pédagogiques (apprentissage par projet, situation problème, travaux de groupes, méthodes actives,...). Elaborer un scénario pédagogique complet pour l'enseignement religieux au primaire ou au secondaire et le tester.

Modalités d'évaluation : L'évaluation se fait d'une part par la présence au cours et d'autre part par le cours donné dans une classe et son évaluation au cours.

François-Xavier AMHERDT					Séminaire
La catéchèse de l'eucharistie, langages et modèles: 1ère communion, jeunes et adultes, adoration ...					
T051.0402	SA 2013	4 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Mardi 13:15–15:00			Salle :		

Description : Après des séminaires consacrés au baptême, à la confirmation et à la réconciliation, voici un atelier dédié au sacrement source de la vie ecclésiale et de l'identité chrétienne : l'eucharistie comme aboutissement de l'initiation. Étapes envisagées : Comment préparer les enfants aujourd'hui à la première communion – ou communion solennelle – ou communion « familiale » et fête en paroisse ? Objectifs, parcours, méthodes, manuels et documents. Comment y (ré)initier les adolescents et les jeunes, les adultes et l'ensemble de la communauté ? Examen d'un certain nombre d'ouvrages de vulgarisation grand public, visant à faire (re)découvrir l'eucharistie. Attention au culte de l'eucharistie en dehors de la messe (adoration du Saint-Sacrement, eucharistie à domicile ou dans les établissements de soins).

Bibliographie : N. LE BOUSSE, Enfants et adultes fêtent l'Eucharistie, Centurion, 1985. M. SCOUARNEC, Redécouvrir la messe, L'Atelier, Paris, 2007. P. DESTHIEUX, La messe... Enfin je comprends tout, St-Augustin, Paris, 2005. A. JOIN-LAMBERT, Guide pour comprendre la messe, Mame, Paris, 2002. CNPL, Communion et adoration eucharistique (Guides Célébrer), Cerf, Paris, 2005. Divers parcours de préparation à l'eucharistie pour enfants et adolescents. J.-M. HUMEAU et alii, Découvrir et vivre l'Eucharistie. Être ado et communier, L'Atelier, Paris, 2001.

Objectifs de formation : Situer la catéchèse eucharistique au sein du processus d'initiation chrétienne et en lien avec le reste de la pastorale sacramentelle. Dégager et mettre en œuvre les éléments constitutifs d'une catéchèse eucharistique (préparation à la première communion, célébration, suivi mystagogique, adoration du Saint Sacrement) pour enfants, jeunes et adultes et l'ensemble de la communauté. Évaluer, concrétiser et élaborer de tels parcours pour tous les âges. Disposer de moyens favorisant la participation de tous à l'eucharistie (messes des familles, ateliers de la Parole...).

Modalités d'évaluation : Participation régulière et active à l'ensemble des séances. Présentation d'un exposé oral (30 à 45 minutes) à partir d'un résumé écrit fourni à l'ensemble des participants (2-4 pages) et d'un texte complet soumis au professeur (12-15 pages).

PASTORALTHEOLOGIE * deutsch

Salvatore LOIERO					Einführungsvorlesung
Einführung in die praktische Theologie, Teil 1					
T051.0413	HS 2013	3 CP	deutsch	BA	wöchentl.
Dienstag 10:15–12:00			Raum:		

Inhalt: Mit den anderen Disziplinen der Praktischen Theologie versteht sich Pastoraltheologie als eine theologische Handlungswissenschaft, die die Praxis des Glaubens und der Kirche „in der Welt von heute“ zu reflektieren sucht – und dies auf Deute- und Handlungsoptionen hin, die den „Menschen von heute“ und dem Evangelium gerecht werden (wollen). Die Vorlesung bietet eine Einführung in den Gegenstandsbereich und die Methodik der Praktischen Theologie.

Bibliographie: Haslinger, Herbert (Hg.), Handbuch Praktische Theologie Bd. 1. Grundlagen, Mainz 1999. Morgenthaler, Christoph, Lehrbuch Praktische Theologie Bd. 3. Seelsorge, Gütersloh 2009.

Studienziele: die unterschiedlichen Fragenkontexte und Handlungsfelder der Praktischen Theologie aus Sicht der Pastoraltheologie kennen; im Licht des Evangeliums (vgl. Vat. II GS 4) und im Dialog mit den Sozial- und Humanwissenschaften methodengeleitet die zentralen Herausforderungen und Problemkontexte kirchlich verantworteten Handelns im Horizont heutiger spätmoderner Gesellschaftskontexte wahrnehmen, identifizieren, reflektieren und beschreiben können.

Leistungsüberprüfung: Prüfungsgespräch (15 Minuten). Die Studierenden wählen sich als Einstieg ein Schwerpunktthema aus. In einem zweiten Teil werden allgemeine Fragen gestellt.

Salvatore LOIERO					Hauptvorlesung
"Wer sich Gott naht, dem naht sich Gott" (Karl Rahner) - Chancen subjekt-orientierter Sakramentenpastoral					
T051.0439	HS 2013	3 CP	deutsch	BA	wöchentl.
Montag 15:15–17:00			Raum:		

Inhalt: Ausgehend vom Kontext spätmoderner Gegenwartskulturen behandelt die Vorlesung die lebensgeschichtliche Relevanz der sogenannten „Lebenswenden“ und deren glaubensgeschichtliche Bedeutung wie rituelle Ausdeutung in den kirchlichen Sakramenten. Sie legt dabei den Schwerpunkt auf die Frage, ob und wie eine gnadentheologisch verortete Sakramentenpastoral ein besonderes Potential für die Praxis der Kirche bietet, den Menschen in erfahrungsdichter Weise die befreiende und heilende Nähe Gottes zu erschließen.

Bibliographie: Grethlein, Christian: Grundinformation Kasualien. Kommunikation des Evangeliums an Übergängen des Lebens, Göttingen 2007. Schneider, Theodor: Zeichen der Nähe Gottes. Grundriß der Sakramententheologie. Durchgängig überarbeitet und ergänzt zusammen mit Dorothea Sattler, Mainz ⁸2005. Wahl, Heribert: LebensZeichen von Gott – für uns. Analysen und Impulse für eine zeitgemäße Sakramentenpastoral. (Kommunikative Theologie – interdisziplinär. Bd. 9) Berlin 2008.

Studienziele: ausgehend vom sakramentalen Selbstverständnis der Kirche und angesichts sinngenerativer Suchbewegungen in der fortgeschrittenen Moderne die Herausforderungen heutiger Sakramentenpastoral reflektieren und deren Potential für die Präsenz der Kirche im Leben der Menschen identifizieren können; Ansätze, Konzepte und Formen heutiger Sakramentenpastoral kennen und deren gnadentheologische wie lebensgeschichtliche Ausrichtung wahrnehmen.

Leistungsüberprüfung: Prüfungsgespräch (15 Minuten). Die Studierenden wählen sich als Einstieg ein Schwerpunktthema aus. In einem zweiten Teil werden allgemeine Fragen gestellt.

Salvatore LOIERO						Hauptvorlesung
Missionarisch, mystagogisch, Leben und Glauben zeugend - Grundhaltungen kirchlicher Pastoral						
T051.0441	HS 2013	3 CP	deutsch	MA	wöchentl.	
Montag 13:15–15:00			Raum:			

Inhalt: Wenn es um die Frage geht, mit welcher pastoralen Grundhaltung die Kirche eine Praxis realisieren kann, die den Menschen und dem Evangelium gerecht werden will, dann fallen Begriffe wie „missionarisch“, „mystagogisch“ oder „Leben und Glauben zeugend“. Die Vorlesung will einen Überblick über diese Grundhaltungen geben und nach deren Konsequenzen für die kirchliche Pastoral fragen.

Bibliographie: Bünker, Arnd, Missionarisch Kirche sein. Eine missionswissenschaftliche Analyse von Konzepten zur Sendung der Kirche in Deutschland, Münster 2004. Amherdt, François-Xavier, „Leben zeugende Pastoral“ – „Pastorale d’engendrement“. Ein Gespräch über eine Erfahrung (nicht nur) aus der Romandie, in: Bünker, Arnd/Gellner, Christoph (Hg.), Kirche als Mission. Anstiftungen zu christlich entschiedener Zeitgenossenschaft, Zürich 2012. Müller, Hartwig (Hg.), Freude an Unterschieden – Kirche in Bewegung, Ostfildern 2002. Haslinger, Herbert, Was ist Mystagogie? Praktisch-theologische Annäherung an einen strapazierten Begriff, in: Knobloch, Stefan/ Haslinger, Herbert (Hg.), Mystagogische Seelsorge: eine lebensgeschichtlich orientierte Pastoral, Mainz 1991, 15-75.

Studienziele: unterschiedliche Grundhaltungen der Pastoral kennen, mit denen die Kirche ihren Sendungsauftrag als „Kirche in der Welt von heute“ (vgl. Vat II GS) wahrzunehmen sucht; eigenständige Wahrnehmung und Reflexion spätmoderner Gesellschaftskontexte; pastorale Grundoptionen verantwortlich auf Handlungsstrategien hin transformieren. können

Leistungsüberprüfung: Prüfungsgespräch (15 Minuten). Die Studierenden wählen sich als Einstieg ein Schwerpunktthema aus. In einem zweiten Teil werden allgemeine Fragen gestellt.

Salvatore LOIERO					Seminar
Beichte - Pastorales Auslaufmodell oder Sakrament mit Zukunftspotential?					
T051.0443	HS 2013	4 CP	deutsch	MA	wöchentl.
Montag 13:15–15:00			Raum:		

Inhalt: Einerseits haben in den letzten Jahren die Bemühungen um die Sakramentenpastoral um ein Vielfaches zugenommen, andererseits wird nirgendwo sonst die Anfrage der lebensgeschichtlichen Bedeutung der Sakramente so deutlich wie bei der heutigen Beichtpraxis vieler Katholiken. Das Seminar will in Ergänzung zur „Vorlesung Sakramentenpastoral“ der Frage nachgehen, welche pastoralen Grundoptionen sich aus einer gnadentheologischen Perspektive der Beichte für die Beichtpastoral ergeben.

Bibliographie: Ergänzend zur Literatur der Vorlesung T051.0439: Loiero, Salvatore, Fundamentalmetanoia. Untersuchungen zu einem Ort eschatologisch-praktischer Erfahrungs- und Erinnerungskultur, Münster 2010. • ders., „Ernstfall Umkehr“ unter der „Kritik praktischer Gnade“, in: TThZ 121 (2012), 72-78.

Studienziele: vertraut sein mit den theologischen, soziokulturellen und biographischen Herausforderungen der Sakramentenpastoral; Kriterien und Optionen entwickeln und anwenden können, die einer gnadentheologisch verorteten und subjektorientierten Beichtpastoral gerecht werden.

RELIGIONSPÄDAGOGIK * deutsch

Karin KLÖCKENER					Übung
Didaktische Übungen. Religionspädagogische Übungen					
T051.0436	HS 2013	2 CP	deutsch	BA / MA	Block

Inhalt: Die Veranstaltung bietet fachdidaktische Informationen für den kirchlich-konfessionellen Religionsunterricht auf verschiedenen Schulstufen (vorwiegend Primarschule oder Sek-I-Stufe).

Bibliographie: Peter Moll u. a., Unterrichten mit offenen Karten, 2 Bde, Zürich ³1998. Ulrich Riegel, Religionsunterricht planen. Ein didaktisch-methodischer Leitfaden für die Planung einer Unterrichtsstunde, Stuttgart 2010.

Studienziele: Die Studierenden erproben in Schulklassen einer gewählten Zielstufe Methoden und Medien, mit denen sie stufen-, gender- und situationsgerecht Religionsunterricht vorbereiten, durchführen und auswerten können. In einem begleiteten Praktikum wenden sie ihre fachdidaktischen Kenntnisse an und erhalten ein Feedback zu ihrer Unterrichtstätigkeit.

Leistungsüberprüfung: Beurteilt werden drei schriftliche Kurzbeiträge, die schriftliche Vorbereitung einer Lektionsreihe sowie die Durchführung einer Lektion.

HOMILÉTIQUE / HOMILETIK

François-Xavier AMHERDT		Cours principal / Séminaire			
Prêcher aujourd'hui I (II suivra en semestre de printemps)					
T051.0398	SA 2013	2 crédits	français	MA	par 15 jours
Vendredi 13:15–15:00 (semaines paires)			Salle :		

Description : Comment élaborer une homélie dans le contexte des assemblées liturgiques? Fondements théoriques de l'art de la prédication, rhétorique et communication. Travail commun en trois phases : exégèse homilétique des textes scripturaires, relecture commentée des prédications écrites, visionnement des enregistrements vidéos des homélies prononcées. L'homélie dans le cadre de célébrations eucharistiques (pour prêtres, diacres, séminaristes et candidats au diaconat permanent). Le partage de la Parole lors de liturgies non-eucharistiques (liturgies de la Parole, ADAP, célébrations en aumôneries, en petits groupes, funérailles...). Grandes fêtes, temps liturgiques principaux et temps « ordinaire ». L'homélie dans le contexte des autres sacrements (baptême, mariage...) ainsi que des obsèques. Travail de la communication orale, du langage non-verbal ... Exercices pratiques en paroisses, communautés religieuses, aumôneries, groupes... Planification des prédications établie à la première rencontre.

Bibliographie : F.G. CRADDOCK, Prêcher (Pratiques, 4), Labor et Fides, Genève, 1985. GROUPE PASCAL THOMAS, Si vous vous ennuyez pendant le sermon (Pratiques chrétiennes, 17), DDB, Paris, 1998. P. GUERIN – T. SUTCLIFFE, Guide du prédicateur. A l'usage des laïcs et des prêtres, Centurion, Paris, 1994. F. LORETAN-SALADIN - F.-X. AMHERDT, Prédication: un langage qui sonne juste (Perspectives pastorales, 3), St-Augustin, St-Maurice, 2009. B. REYMOND, De vive voix. Oraliture et prédication (Pratiques, 18), Labor et Fides, Genève, 1998. G. THEISSEN et alii, Le défi homilétique. L'exégèse au service de la prédication (Pratiques, 13), Labor et Fides, Genève, 1994.

Objectifs de formation : Maîtriser les bases théoriques de la rhétorique homilétique. Savoir articuler les textes bibliques de la célébration, la configuration originale de l'assemblée, le mystère liturgique du jour et le contexte du monde actuel. Pratiquer l'exégèse homilétique. Rédiger un « texte oral », construire un discours clair, argumenté, cohérent, faire jouer images, métaphores, illustrations... Rejoindre l'assemblée pour qu'elle se reconnaisse dans la

prédication (art de la « recognition ») et soit "engendrée" à la foi par l'homélie. Maîtriser les techniques de la communication orale en assemblée liturgique (langages non-verbaux, corporels...). Appréhender le spécifique de chaque situation homilétique (notamment celles des « casuels », des liturgies non-eucharistiques...).

Modalités d'évaluation : Pendant l'année, 3 ou 4 homélies rédigées, corrigées, prononcées, enregistrées, visionnées et évaluées (grande fête, temps ordinaire, casuel). Progression attendue d'une prédication à l'autre.

SCIENCES HUMAINES * français

François-Xavier AMHERDT / Claudia Elena IBARRA ARANA		Cours principal			
Psychologie et pastorale I					
T051.0404	SA 2013	1.5 crédits	français	BA / MA	hebdom.
Mardi 9:15–10:00			Salle :		

Description : Ce cours (le 1er du Cycle en sciences humaines, avec sociologie et communication et pastorale) propose un tour d'horizon de différentes dimensions psychologiques indispensables pour comprendre et agir en pastorale afin de favoriser la croissance humaine et spirituelle des acteurs concernés. A partir d'une approche théorique provenant de la psychologie et tout particulièrement de la psychologie de la religion, on établira un dialogue avec la pastorale et sa mission d'annonce, de diaconie, de liturgie et de communion. Ce dialogue présuppose la « neutralité bienveillante » de la part de la psychologie vis-à-vis de la pastorale, mais aussi le désir, en pastorale, de connaître la personne humaine dans sa totalité tout en préservant son mystère irréductible. La fécondité de ce dialogue pourra se vérifier par l'intégration de connaissances psycho-spirituelles, mais surtout par la découverte de perspectives permettant l'optimisation de la qualité relationnelle de l'accueil et l'accompagnement des personnes à travers leurs propres itinéraires de vie humaine et divine.

Bibliographie : P.-Y. BRANDT – C.-A. FOURNIER (dir.), Fonctions psychologiques du religieux, Genève, Labor et Fides, 2007. G. DORSZAZ, Psycho-spiritualité. L'alliance qui guérit, Paris, Presses de la Renaissance, 2008. A. GODIN, Psychologie des expériences religieuses, Paris, Centurion, 1986. J. MONBOURQUETTE, Comment pardonner, Ottawa, Novalis – Bayard, 2001. F. MOUHOT, Le moi et l'esprit. Voyage au cœur de la psychothérapie, Paris, Médiaspaul, 2008. B. PIERREHUMBERT, Le premier lien. Théorie de l'attachement, Odile Jacob, Paris, 2003. Y. SAINT-ARNAUD, La relation d'aide pastorale, Ottawa, Novalis 2005.

Objectifs de formation : Connaître certains processus fondamentaux du fonctionnement psychique des personnes. Distinguer les différentes modalités d'accompagnement des personnes et de groupes en pastorale. Discerner la quête religieuse et spirituelle des personnes

au milieu de leurs circonstances de vie. Intervenir de manière lucide dans des situations limites telles la souffrance, le conflit, les résistances. Savoir prendre soin de soi-même pour savoir prendre soin d'autrui. Devenir capable d'incarner le ministère pastoral avec compétence et responsabilité.

Modalités d'évaluation : Présence régulière au cours. Travail écrit (un pour l'année, 6-8 pages) : mise en perspective personnelle à partir d'articles proposés au début de l'année sur l'un des modules du cours.

HUMANWISSENSCHAFTEN * deutsch

Arnd BÜNKER		Hauptvorlesung			
Bunter und unsichtbarer?! Kirche und Religion im Fokus der Soziologie – Grundlagen					
T051.0444	HS 2013	1.5 CP	deutsch	BA / MA	Block
30.09., 14.10., 21.10., 28.10.2013, jeweils 13:15–16:00			Raum:		

Inhalt: Der soziologische Blick auf Kirche und Religion ist für Insider der Religion (und der Theologie) oftmals ein irritierender Blick in den Spiegel. Sehgewohnheiten der Soziologie können religiöse oder kirchliche Selbstverständnisse gehörig in Frage stellen. Zugleich ist diese Infragestellung in unserer spätmodernen Gesellschaft eine unverzichtbare Irritation und Bedingung für eine Religion, die sich der Zeitgenossenschaft nicht verschliessen will. Nach einem Überblick über die konfliktreiche Entstehungsgeschichte der Soziologie und einer Einführung in unterschiedliche religionssoziologische Konzepte wendet sich die Vorlesung aktuellen empirischen Studien zu Religion und Kirche vor allem in der Schweiz zu. So bietet sie zum einen die Möglichkeit, den gesellschaftlichen Ort der Religion in der Schweiz heute besser zu verstehen. Zum anderen stellt die Vorlesung damit auch unterschiedliche Vorgehensweisen soziologischer Forschungspraxis vor. Die Vorlesung wird mit dem Schwerpunkt auf aktuellen Forschungsergebnissen im Frühjahrssemester 2014 fortgesetzt. Der Dozent ist Leiter des Schweizerischen Pastoralsoziologischen Instituts in St. Gallen (www.spigallen.ch).

Bibliographie: Literaturangaben werden im Rahmen des Vorlesungsverlaufs mitgeteilt.

Studienziele: Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher soziologischer Theorien über Religion und Religiosität. Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher empirischer Studien über Religion und Kirche in der Schweiz. Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen religionssoziologischer Analysen im Blick auf globale Transformationsprozesse des Religiösen bzw. der Religionen.

Leistungsüberprüfung: Eine mündliche Evaluation über den Stoff des ersten Semesters wird gegen Ende der Vorlesungsphase des Herbstsemesters im Anschluss an die Lehrveranstaltung

durchgeführt. Das Examen wird am Ende der Vorlesungsphase des Frühjahrssemesters im Anschluss an die Lehrveranstaltung durchgeführt. Die Prüfung findet als mündliche Einzelprüfung von 15 Minuten statt. Inhalt der Prüfung ist der Stoff des ganzen Studienjahres (HS und FS).

THÉOLOGIE DE LA SPIRITUALITÉ / THEOLOGIE DER SPIRITUALITÄT

Niklaus KUSTER		Spezialvorlesung			
Gottesfreundschaft und Weltliebe. Streiflichter durch die Spiritualitätsgeschichte					
T041.0236	HS 2013	1.5 CP	deutsch	BA / MA	Block
25.09., 16.10., 23.10., 20.11., 27.11., 4.12., 18.12.2013, jeweils 17:15–19:00					

Inhalt: Gelehrte Theologie und gefeierter Kult garantieren noch nicht Gotteserfahrung. Zu allen Zeiten haben Menschen Wege intensiver Begegnung und tieferer Gemeinschaft mit dem Ersten und Letzten Geheimnis gesucht, das sich in der jüdischen Tradition als ein personales Du erweist und in der christlichen Erfahrung dreifaltig als DU über den Menschen, als DU mit ihnen und als DU in der Seele begegnet. Sieben Etappen durch die Spiritualitätsgeschichte illustrieren, welche phantasiereiche Wege zu einer Gottesfreundschaft führen, die für eine menschliche Welt einsteht.

Bibliographie: wird während der Veranstaltung bekannt gegeben.

Studienziele: Spiritualitätsgeschichtlich: verschiedene Entwürfe eines engagierten christlichen Lebens im Gang durch die Jahrhunderte kennenlernen, aus ihrem Zeitkontext verstehen und von ihren Inspirationsquellen her deuten. Spirituell-lebenspraktisch: gelungene historische Modelle christlicher Praxis in den Dialog mit dem eigenen Leben treten lassen - als Anfrage an oder Ermutigung für die persönliche Existenz und als Einladung, der eigenen Leben Tiefe und Weite zu geben.

Leistungsüberprüfung: Es ist möglich, die 1,5 Credits durch eine zusätzliche Leistung – ein schriftliches Exposé zur Vertiefung eines selbst gewählten Themas – auf 2 ECTS-Punkte zu erhöhen.

MISSIOLOGIE / MISSIONSWISSENSCHAFT

Mariano DELGADO / François-Xavier AMHERDT						Kolloquium / Colloque
Missionswissenschaft/Missiologie – Pastoraltheologie/Théologie pastorale:						
5. Freiburger Forum Weltkirche/5e Forum de Fribourg Eglise dans le monde:						
Le dialogue interreligieux: où sommes-nous?						
T081.0030	SA 2013	1.5 crédits	fr / de	BA / MA	Bloc	
18.10.2013, 9:15–18:00; vgl. www.unifr.ch/ird						

Description : 5. Freiburger Forum Weltkirche: Der interreligiöse Dialog ist das Gebot der Stunde, denn wir leben in einer globalisierten Welt, in der die Religionsfreiheit und das Zusammenleben verschiedener Religionsgemeinschaften selbstverständlich geworden sind. Das weckt eine gesunde Religionskonkurrenz sowie Fragen nach der Religion des Anderen. Zudem ist der interreligiöse Dialog wichtig für den Aufbau einer friedlicheren und gerechteren Welt. Denn die Religionen als Global Players sind ein wichtiger Faktor für eine neue Weltordnung. Das „Freiburger Forum Weltkirche“ steht schöpferisch in der Tradition der „Freiburger Wochen für Weltkirche“, die bis 1973 in Freiburg stattfanden. Es beschäftigt sich mit Fragen der Weltkirche, die Globalisierung, der Mission und der Religionsbegegnung. Es möchte dazu beitragen, dass die Fragen der Einswerdung der Welt, von der das Zweite Vatikanische Konzil sprach, in einer offenen Atmosphäre diskutiert werden.

5e Forum Fribourg – Eglise dans le monde : Le dialogue interreligieux est une nécessité à l'heure actuelle, car nous vivons dans un monde globalisé dans lequel la liberté religieuse et la coexistence de diverses communautés religieuses sont devenues une évidence. Cela suscite une sainte concurrence religieuse ainsi que des questions à l'adresse de la religion de l'autre. En outre le dialogue interreligieux est important pour la construction d'un monde plus fraternel et plus juste. Car les religions en tant que réalités universelles sont un facteur important de l'ordre mondial. Le « Forum de Fribourg Eglise dans le monde » se range dans la tradition des « Semaines de Fribourg pour l'Eglise dans le monde », semaines qui se sont déroulées à Fribourg jusqu'en 1973. Le Forum est consacré aux questions touchant à l'Eglise dans le monde, la mondialisation, la mission et la rencontre entre les religions. Il a pour but de contribuer à ce que les questions touchant à l'unification du monde, dont parle le Conseil Vatican II, soient discutées dans un climat ouvert.

Bibliographie : Literatur wird während des Forums verteilt. / Une bibliographie spécialisée sera distribuée lors du Forum.

Objectifs de formation : Faire le point sur la situation du dialogue interreligieux en Suisse en 2013, principalement avec le judaïsme et l'islam. Dégager des perspectives d'avenir avec quelques-uns des principaux représentants des traditions religieuses engagées dans le dialogue.

Modalités d'évaluation : Schriftlich durch eine Arbeit über einzelne Aspekte des Forums (6-10 Seiten). / Travail écrit sur l'un des sujets du Forum (6 à 10 pages).

ÉTUDES DES RELIGIONS * français

Helmut ZANDER : Introduction à l'étude des religions						Cours d'introduction
T051.0504	SA 2013	1.5 crédits	français	BA	hebdom.	
Mardi 15:15–17:00 (semaines paires)						Salle :

Description : Dans ce cours d'introduction, des instruments d'analyse cruciaux des sciences des religions et d'une étude théologique des religions seront présentés et mis à l'épreuve (théologie des religions, religions comparées, dialogue des religions).

Bibliographie : Théories de la religion. Diversité des pratiques de recherche, changement des contextes socio-culturels, requêtes réflexives, éd. P. Gisel et J.-M. Tétaz, Genève 2002; Renard, John: Islam and Christianity. Theological themes in comparative perspective, Berkeley (Calif.) 2011; Théologie et sciences des religions en débat. Hommage à Gilbert Vincent, ed. J.-P. Bastian et F. Messner, Strasbourg 2009.

Helmut ZANDER						Cours bilingue
– Die Geburt der Religionswissenschaft aus dem Geist des Okkultismus / La naissance des sciences des religions de l'esprit de l'occultisme (Séminaire)						
– Séminaire supérieur / Oberseminar						
– Colloque de recherche / Forschungskolloquium						
– Mise en pratique du contact interreligieux. Visite d'une communauté musulmane						
voir en bas : „Studium der Religionen“						

STUDIUM DER RELIGIONEN * deutsch

Helmut ZANDER						Einführungsvorlesung
Einführung in das Studium der Religionen						
T051.0503	HS 2013	1.5 CP	deutsch	BA	14tägig	
Donnerstag 13:15–15:00 (gerade Wochen)						Raum:

Inhalt: In der Vorlesung werden zentrale Analyseinstrumentarien der Religionswissenschaft und des theologischen Studiums der Religionen präsentiert und eingeübt (Theologie der Religionen, Komparative Theologie, Dialog der Religionen).

Bibliographie: Hock, Klaus: Einführung in die interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; Komparative Theologie. Interreligiöse Vergleiche als Weg der Religionstheologie, hg. v. R. Bernhardt / K. von Stosch, Zürich 2009.

Studienziele: Grundkenntnisse der zentralen religionswissenschaftlichen und theologischen Ansätze und Methoden.

Leistungsüberprüfung: Regelmäßige Teilnahme, schriftliche Ausarbeitungen.

Helmut ZANDER					Hauptvorlesung
Einführung in die Religionsgeschichte: Geschichte des Buddhismus					
T051.0502	HS 2013	3 CP	deutsch	BA	wöchentl.
Mittwoch 13:15–15:00			Raum:		

Inhalt: Der Buddhismus ist die erste Religion der Religionsgeschichte, die sich außerhalb ihres Ursprungsbereiches ausgebreitet hat. Heute ist er global verbreitet und auch in der Schweiz mit eigenen Klöstern und Gemeinschaften präsent. In der Vorlesung werden die Ursprungsgeschichte des Buddhismus, seine Ausbreitung, seine Richtungen und seine Präsenz in der Gegenwart vorgestellt. Ein besonderes Augenmerk liegt auf den Vernetzungen mit anderen religiösen Traditionen, von den Auseinandersetzungen mit der brahmanischen Ritualpraxis bis zum christlich-buddhistischen Dialog.

Bibliographie: O. Freiberger / Chr. Kleine: Buddhismus. Handbuch und kritische Einführung, Göttingen 2011; Encyclopedia of Buddhism, hg. v. R.E. Buswell, 2 Bde., New York u.a. 2004.

Studienziele: Grundkenntnisse der buddhistischen Lehren und Praktiken in unterschiedlichen kulturellen Kontexten. Problembewusstsein hinsichtlich der Konstruktivität in der Rede von religiösen Akteuren.

Leistungsüberprüfung: regelmäßige Teilnahme, Prüfung.

Hansjörg SCHMID					Vorlesung
Interreligiöser Dialog: Sozialethik interreligiös. Möglichkeiten eines christlich-islamischen Dialogs des Handelns					
T081.0035	HS 2013	1.5 CP	deutsch	BA / MA	Block
17.10.: 15:15–18:00; 18.10.: 8:15–12:00; 21.11.: 15:15–18:00; 22.11.: 8:15–12:00					

Inhalt: Der Islam und das Christentum sind in Europa gleichermaßen mit sozialetischen Fragen der Moderne konfrontiert, die vielfach zu kontroversen Diskussionen führen. Durch den Islam ist die öffentliche Bedeutung von Religion wieder stärker ins Bewusstsein auch vieler säkularer Zeitgenossen gerückt. Christentum und Islam vertreten den Anspruch,

Gesellschaft mitzugestalten. Daraus ergeben sich verschiedene Handlungsfelder für den interreligiösen Dialog in Bereichen wie Caritas, Jugendarbeit, Bildung oder ethisches Investment. Auf welche gemeinsamen Grundlagen kann eine Zusammenarbeit aufbauen? Welche kritischen Klärungen in Bezug auf Menschenbild, Geschlechterrollen und Pluralismus sind erforderlich? In welchem Verhältnis steht der interreligiöse Dialog zu den wachsenden säkularen Teilen europäischer Gesellschaften?

Bibliographie: Brigit Allenbach/Martin Sökefeld (Hg), Muslime in der Schweiz, Zürich 2010. Christoph Bochinger (Hg.), Religionen, Staat und Gesellschaft. Die Schweiz zwischen Säkularisierung und religiöser Vielfalt, Zürich 2012. Hansjörg Schmid, Islam im europäischen Haus. Wege zu einer interreligiösen Sozialethik, Freiburg i. Br. 2013. Christen und Muslime – Partner in der pluralistischen Gesellschaft. Eine gemeinsame Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Fragen. Erklärung des Gesprächskreises "Christen und Muslime" beim Zentralkomitee der deutschen Katholiken, November 2012, in: www.zdk.de

Studienziele: Gemeinsamkeiten und Unterschiede in islamischen und christlichen Sichtweisen von Säkularisierung und Pluralismus herausarbeiten können; anhand von Beispielen Möglichkeiten und Grenzen eines christlich-islamischen Dialogs des Handelns erläutern können.

Leistungsüberprüfung: Analyse eines bestehenden Dialogprojekts oder Erstkonzeption für ein neues Dialogprojekt (mündliche Präsentation oder schriftliche Arbeit).

Helmut ZANDER					Seminar / Séminaire
Die Geburt der Religionswissenschaft aus dem Geist des Okkultismus / La naissance des sciences des religions de l'esprit de l'occultisme					
T051.0505	HS 2013	4 CP	de / fr	MA	wöchentl.
Dienstag 17:15–19:00			Raum:		

Inhalt: Die Religionswissenschaften besitzen eine weitgehend unbekannt, von der Religionswissenschaft selbst zumeist verdrängte Wurzel im Okkultismus und in der Theosophie des späten 19. und frühen 20. Jahrhunderts. Diese Gruppen stellten wichtige Quellen und lange nachwirkende Interpretationsansätze bereit. Die Lehrveranstaltung ist als Forschungsseminar konzipiert, in dem dieser Kontext erstmalig aufgearbeitet werden soll. Die Ergebnisse sollen in einem Aufsatz (auf deutsch oder englisch) publiziert werden. – Die erste Sitzung ist entscheidend für die gemeinsame Disposition des Seminars und die Verteilung der Arbeitsfelder. / Les sciences des religions possèdent une racine encore inexplorée par ce que refoulée, dans l'occultisme et dans la théosophie de la fin du 19ième et du début du 20ième siècle. Ces groupes établirent des sources scripturaires ainsi que des modèles interprétatifs qui eurent des effets prolongés. Le cours est conçu selon la forme d'un séminaire de recherche dans lequel ce contexte sera analysé pour la première fois. Les résultats seront publiés (en allemand ou en anglais) au sein d'une dissertation. La première session de ce séminaire est capitale pour les attributions et distributions des tâches respectives.

Bibliographie: Chaudhuri, Nirad C.: Friedrich Max Müller. Ein außergewöhnliches Gelehrtenleben im 19. Jahrhundert, Heidelberg 2008; Hanegraaff, Wouter Jacobus: Esotericism and the Academy. Rejected Knowledge in Western Culture, Cambridge 2012; Godwin, Joscelyn: Mead, George Robert Stowe, in: Dictionary of Gnosis and Western Esotericism, 2 Bde., hg. v. W. Hanegraaff u.a., Leiden/Boston 2005, II, 785-786; ders.: The Theosophical Enlightenment, New York 1994.

Studienziele: Erlernen der Fähigkeit, ein unerforschtes Thema aufzuarbeiten und die Ergebnisse in einem wissenschaftlichen Aufsatz darzustellen. / Apprentissage des capacités à analyser et comprendre un thème encore inexploré et de traduire les résultats des recherches dans une dissertation à caractère scientifique.

Leistungsüberprüfung: Regelmäßige Teilnahme, Übernahme eines Kapitels für einen Aufsatz. / Participation régulière au séminaire requise, rédaction d'un chapitre de la dissertation.

Helmut ZANDER		Übung / Exercice			
Praktischer Religionskontakt. Besuch einer muslimischen Gemeinschaft / Mise en pratique du contact inter-religieux. Visite d'une communauté musulmane.					
T051.0562	HS 2013	1.5 CP	de / fr	BA / MA	Block/Bloc
Daten werden noch bekannt gegeben./Dates à fixer.					

Helmut ZANDER		Séminaire supérieur / Oberseminar			
T051.0556	HS 2013	3 CP	de / fr	MA	Block
Die Daten werden zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.					

Helmut ZANDER		Colloque de recherche / Forschungskolloquium			
T051.0554	HS 2013	3 CP	de / fr	MA	wöchentl.
Mittwoch 18:15–20:00		Raum :			

PROGRAMMES DOCTORAUX / DOKTORATSPROGRAMME

COLLOQUES DOCTORAUX / DOKTORATSKOLLOQUIEN

Siehe die Angaben zu den verschiedenen Disziplinen.
Voir les indications pour les différentes disciplines

DE CIVITATE HOMINIS. Théologie à l'époque post-œcuménique Theologie im post-ökumenischen Zeitalter

In dem Programm arbeiten Doktorierende verschiedener kirchlicher Herkunft zusammen, um im Licht des Glaubens die Herausforderungen der heutigen Zivilisation zu deuten, vor allem im Dialog mit der Philosophie und mit den politischen und sozialen Wissenschaften. Das Programm vermittelt Erfahrungen und Kompetenzen im Austausch der *Scientific Community*, bietet Publikationsmöglichkeiten und ergänzt die fachspezifische Begleitung der Dissertationsprojekte.

Leitungsteam an der Universität Freiburg:

- Prof. Dr. Astrid Kaptijn: astrid.kaptijn@unifr.ch
- Prof. Dr. Barbara Hallensleben: barbara.hallensleben@unifr.ch
- Dr. Augustin Sokolovski: rev.dr.sokolovski@gmail.com

Das Programm findet in Zusammenarbeit mit anderen Theologischen Fakultäten der Schweiz und im internationalen Bereich statt.

Dans le cadre du programme, des doctorant(e)s de différentes origines ecclésiales collaborent pour interpréter à la lumière de la foi les défis de la civilisation contemporaine, en particulier en dialogue avec la philosophie, ainsi qu'avec les sciences politiques et sociales. Le programme permet d'acquérir des expériences et des compétences dans le cadre de la Communauté scientifique. Il offre également des possibilités de publications et il élargit la perspective théologique au-delà de la discipline spécifique du projet de recherche particulier.

Responsables à l'Université de Fribourg :

- Prof. Dr. Astrid Kaptijn : astrid.kaptijn@unifr.ch
- Prof. Dr. Barbara Hallensleben : barbara.hallensleben@unifr.ch
- Dr. Augustin Sokolovski : rev.dr.sokolovski@gmail.com

Le programme se déroule en collaboration avec d'autres facultés de théologie en Suisse et au niveau international.

Informationen und Anmeldungen / Renseignements et inscriptions :
<http://fns.unifr.ch/de-civitate-hominis> * doc@unifr.ch

SOMMERUNIVERSITÄT / UNIVERSITÉ D'ÉTÉ
Istanbul / Halki * 31.8. –5.9.2013 * 4 CP

THEMENSCHWERPUNKTE / ACCENTS THÉMATIQUES :

Kirchliches Leben in Istanbul / Vie ecclésiale à Istanbul

* Liturgie zur Eröffnung des Kirchenjahres mit Seiner Heiligkeit Bartholomäus, Ökumenischer Patriarch im Phanar / Liturgie pour l'ouverture de l'année liturgique avec Sa Sainteté Bartholomée, Patriarche Œcuménique au Phanar

Empfang durch den Patriarchen / Réception par le Patriarche

* Begegnung mit Erzbischof Aram und der armenischen Gemeinde /

Rencontre avec l'archevêque Aram et la communauté arménienne

Islam in der Türkei / L'Islam en Turquie

Gesprächspartner / interlocuteurs :

P. Dr. Claudio Monge o.p., Mme Dr. Betul Avci, Yalova University

Auctoritas und Potestas in West und Ost / Auctoritas et Potestas en Occident et en Orient (Theologische Akademie Halki / Académie théologique Halki)

mit Metropolit Elpidophoros / avec le Métropolit Elpidophoros

Gudrun SAILER, Radio Vaticana, Rom

Kommunikation mit den Medien

14./15. Oktober, 18./19. November 2013, jeweils 15:15–18:00

Blockkurs

3 CP

Astrid KAPTIJN / Barbara HALLENSLEBEN / Ruedi IMBACH / Thomas AUSTENFELD

Methodologie der Forschung / Méthodologie de la recherche

Cours bloc, dates à déterminer / Blockkurs, Daten folgen

3 CP

Venedig – das westliche Byzanz / Venise – Byzance de l'Occident

Théologie en contexte / Theologie im Kontext * 6.–11.11.2013 3 CP

Tagung in Verbindung mit dem Istituto Svizzero di Roma, Sede de Venezia, unter Mitwirkung von Giorgio Agamben / Colloque en collaboration avec l'Istituto Svizzero di Roma, Sede de Venezia, avec participation de Giorgio Agamben

Anmeldung bis / Inscription jusqu'au 1.10.2013 : thomas.ebneter@unifr.ch

Barbara HALLENSLEBEN / Thomas EBNETER

Kolloquium

Theologie im Dialog. Offenes Forum für Doktorierende

Mittwoch, 15:15–17:00; Beginn: 25. September 2013

3 CP

In Doktoratsprogrammen und Doktoratskolloquien sind in der Regel die Fragen vorgegeben – entweder durch ein inhaltliches Thema oder durch die Vorstellung des Standes der eigenen Forschung. Beim Forum „Theologie im Dialog“ werden Themen, Arbeitsformen und der Arbeitsrhythmus durch die Doktorierenden selbst festgelegt. Dadurch geschieht eine Einübung in die aktive Mitgestaltung der Scientific Community. Es ist z.B. möglich, aktuelle theologische Themen zu diskutieren, Neuerscheinungen miteinander zu lesen, Gäste aus dem Bereich der theologischen Forschung zum Gespräch einzuladen, gemeinsame kulturelle Initiativen zu ergreifen, etc. Voraussetzung der Teilnahme ist die Fähigkeit und Bereitschaft, sich über das eigene Forschungsthema hinaus im theologischen Dialog zu engagieren, Kreativität, Initiative, Bereitschaft zu neuen Entdeckungen und zum Hören aufeinander. Nicht zuletzt sollen Publikationen durch die Doktorierenden gefördert werden.

Barbara HALLENSLEBEN / Stefan CONSTANTINESCU

Colloque

Theologie en dialogue. Forum ouvert pour doctorant-e-s

Mardi, 17:15–19:00 ; début : 24 septembre 2013

3 CP

En principe, dans les programmes doctoraux et les colloques doctoraux, les questions sont fixées à l'avance – soit par un sujet thématique, soit par la présentation de l'état de la recherche personnelle. Dans le cadre du Forum „Théologie en dialogue“, les doctorant-e-s décident eux-mêmes sur les sujets, les formes et le rythme de travail. De cette façon, ils/elles s'habituent à la participation active dans la Communauté scientifique. Il est par exemple possible de discuter des thèmes théologiques actuels, de lire ensembles des nouvelles parutions, d'inviter des hôtes venant du domaine de la recherche, de prendre des initiatives culturelles e commun, etc. La participation présuppose la capacité et la disponibilité de s'engager au-delà de son propre sujet de recherche dans le dialogue théologique, créativité, preuve d'initiative, disponibilité pour des nouvelles découvertes et l'écoute mutuelle. Le Forum encourage notamment les publications par les doctorant-e-s.

PROGRAMME DOCTORAL ET SÉMINAIRES DE RECHERCHE EN THÉOLOGIE

Subventionné par la CUSO (Conférence universitaire de Suisse occidentale (www.cuso.ch)), le programme doctoral romand propose des activités dans les diverses branches de théologie, principalement aux doctorant(e)s inscrit(e)s dans l'une des 4 Facultés de théologie (et des sciences des religions) de la Suisse romande (Fribourg, Genève, Lausanne et Neuchâtel).

Renseignements et inscriptions :
<http://theologie.cuso.ch/>

ANNEXE / ANHANG

ENSEIGNANT-E-S / LEHRENDE

Hilarion ALFEYEV, Prof.tit.	iso@unifr.ch	50
François-Xavier AMHERDT, Prof.ass.	francois-xavier.amherdt@unifr.ch	69-73, 77, 78, 81
Hans-Christoph ASKANI, Prof.inv.	hans-christoph.askani@unige.ch	40, 41
Nicole AWAIS, Dr., Ch.c.	nicole.awais@unifr.ch	72
Thomas Johann BAUER, Ass.Prof.	thomasjohann.bauer@unifr.ch	29-31
Daniel BOURGEOIS, Dr., Ch.c.	daniel.bourgeois@yahoo.fr	71
Hélène BRICOUT		62-64
Martin BRÜSKE, Dr., Oberass.	martin.brueske@unifr.ch	13, 14, 47, 48
Arnd BÜNKER, Dr., Lb.	arnd.buenker@spi-stgallen.ch	79, 80
Thierry COLLAUD, Prof.ass.	thierry.collaud@unifr.ch	46, 53, 55, 56
Stefan CONSTANTINESCU, Coord.	stefan.constantinescu@unifr.ch	88
Nathalie CORNILLEAU, Ass.dipl.	nathalie.cornilleau@unifr.ch	12
Benoît-Dominique DE LA SOUJEOLE, Prof.ass.	benoit-dominique.delasoujeole@unifr.ch	12, 43-46
Philippe DE ROTEN, PD, Ch.c.	phderoten@bluewin.ch	61, 62
Mariano DELGADO, Ord.Prof.	mariano.delgado@unifr.ch	40, 81
Luc DEVILLERS, Prof.ass.	luc.devillers@unifr.ch	23
Thomas EBNETER, Dr.Ass.	thomas.ebnetter@unifr.ch	42, 49, 50, 87, 88
Gilles EMERY, Prof.ord.	gilles.emery@unifr.ch	37, 42-46
Gregor EMMENEGGER, PD, MER	gregor.emmenegger@unifr.ch	3, 4, 6, 33-35
Yohanan P. GOLDMAN, Prof.tit.	amirpatrick.goldman@unifr.ch	4, 14, 15
Barbara HALLENSLEBEN, Ord.Prof.	barbara.hallensleben@unifr.ch	42, 47-52, 86-88
Dieter HATTRUP, Gastprof.	dieter.hattrup@t-online.de	46
Innocent HIMBAZA, PD, MER	innocent.himbaza@unifr.ch	19
Paul-Bernard HODEL, Prof.ass.	bernard.hodel@unifr.ch	1, 36, 37, 45
Claudia Elena IBARRA ARANA, Lb.		78, 79
Ruedi IMBACH, Gastprof.	ruedi.imbach@wanadoo.fr	10, 11, 87
Astrid KAPTJN, Prof.ass.	astrid.kaptijn@unifr.ch	58-61, 86, 88
Karin KLÖCKENER, Lb.		76, 77
Martin KLÖCKENER, Prof.ord.	martin.kloeckener@unifr.ch	63-69
Harm KLUETING, Gastprof.	harm.klueting@t-online.de	39
Niklaus KUSTER, Lb.	niklauskuster@vtxmail.ch	80

Matthew David LANGEVIN, Ass.dipl.	matthewdavid.langevin@unifr.ch	12
Markus LAU, Dipl.Ass.	markus.lau@unifr.ch	3, 28, 29
Philippe LEFEBVRE, Prof.ass.	philippe.lefebvre@unifr.ch	16-18
Mante LENKAITYTE OSTERMANN, Ass.Dr.	mante.lenkaityte@unifr.ch	4, 5, 32, 33
Salvatore LOIERO, Ass.Prof.	salvatore.loiero@unifr.ch	74-76
Franz MALI, Prof.ass.	franz.mali@unifr.ch	3-6, 32, 34, 36
Anna Maria MAYER, Gastprof.	annamaria.mayer@unifr.ch	41, 42
James Maurice MORGAN, Lecteur	james.morgan@unifr.ch	1, 2, 21-23
Claudio MONGE, Dr., Ch.c.	clamonge@yahoo.fr	87
David NEUHOLD, Dr.Ass.	david.neuhold@unifr.ch	37-39
Ludovic NOBEL, Dr., Lecteur	ludovic.nobel@unifr.ch	20, 21
Davide PESENTI, Ass.dipl.	davide.pesenti@unifr.ch	66, 67
Orlando POLTERA, Lektor	orlando.poltera@unifr.ch	1, 2
François-Xavier PUTALLAZ, Prof.tit.	francois-xavier.putallaz@unifr.ch	7, 8, 10
Gudrun SAILER, Lb.	sailer@gudrunsailer.com	87
Hansjörg SCHMID, Lb.		83, 84
Bernard SCHUMACHER, PD, MER	bernard.schumacher@unifr.ch	8, 9
Michèle SCHUMACHER, PD, Lb.	michele.schumacher@bluewin.ch	55
Michael SHERWIN, Prof.ass.	michael.sherwin@unifr.ch	23, 46, 52-55
Augustin SOKOLOVSKI, Dr., Ass. de recherche	rev.dr.sokolovski@gmail.com	86
Thomas STAUBLI, Dr., Oberass.	thomas.staubli@unifr.ch	19, 27, 28
Martin STEINRÜCK, lecteur	martin.steinrueck@unifr.ch	1
Hans Ulrich STEYMANS, Ord.Prof.	hansulrich.steymans@unifr.ch	4, 5, 24-27
Guido VERGAUWEN, Ord.Prof.	guido.vergauwen@unifr.ch	42, 49, 50
Helmut ZANDER, Ass.Prof.	helmut.zander@unifr.ch	82-85
Markus ZIMMERMANN, PD, LFR	markus.zimmermann@unifr.ch	56-58

ABRÉVIATIONS / ABKÜRZUNGEN

Ass.dipl.	Assistant diplômé
Ass.Dr.	Assistant Docteur
Ass.Prof.	Assoziierter Professor
BA	Bachelor
Ch.c.	Chargé de cours
CP	credit point (= Kreditpunkt im Bologna-System)
crédit	point de crédit selon le système de Bologne
de	Deutsch
Dr.Ass.	Doktorassistent
fr	français
Gastprof.	Gastprofessor
HS	Herbstsemester
Lb.	Lehrbeauftragte(r)
MA	Master
MER	Maître d'enseignement et de recherche
LFR	Lehr- und Forschungsrat
Oberass.	Oberassistent
Ord.Prof.	Ordentlicher Professor
PD	Privatdozent / privat-docent
Prof.ass.	Professeur associé
Prof.inv.	Professeur inv.
Prof.tit.	Professeur titulaire
Prof.ord.	Professeur ordinaire
SA	Semestre d'automne
T0...	Numéro du cours en GESTENS / Nummer der Lehrveranstaltung in GESTENS (http://gestens.unifr.ch)

HORAIRES / STUNDENPLÄNE

BA 1ère année	Lundi	Mardi
8 – 9		Théologie propédeutique
9 – 10	Proséminaire Theol.prop.	Théologie propédeutique
10 – 11	Intr. Théologie pastorale	Intr. Philosophie
11 – 12	Intr. Théologie pastorale	Intr. Philosophie
12 – 13		
13 – 14		Proséminaire Philosophie
14 – 15	Latin	Proséminaire Philosophie
15 – 16	Theol. de l'œcuménisme*	Étude des religions*
16 – 17	Theol. de l'œcuménisme*	Étude des religions*
17 – 18		
18 – 19		

BA 1. Jahr	Montag	Dienstag
8 – 9	Einf. Altes Testament	Einf. Liturgiewiss.
9 – 10	Einf. Altes Testament	Einf. Liturgiewiss.
10 – 11	Theologische Propädeutik	Einf. Pastoraltheologie
11 – 12	Theologische Propädeutik	Einf. Pastoraltheologie
12 – 13		
13 – 14	Theologie der Ökumene*	Latein / Hebräisch
14 – 15	Theologie der Ökumene*	Latein / Hebräisch
15 – 16	Einführung Philosophie	Proseminar Theol. Prop.
16 – 17	Einführung Philosophie	Proseminar Theol. Prop.
17 – 18	Proseminar Philosophie	
18 – 19		

Mercredi	Jeudi	Vendredi
Latin	Proséminaire NT	
Latin	Proséminaire NT	
	Introduction NT	
	Introduction NT	
	Introduction AT	
	Introduction AT	
Proséminaire AT		Grec
Proséminaire AT		Grec
Grec	Hébreu	
Grec	Hébreu	

Mittwoch	Donnerstag	Freitag
	Einf. Neues Testament	Griechisch
	Einf. Neues Testament	Griechisch
	Proseminar Neues Test.	Biblische Umwelt
	Proseminar Neues Test.	
	Studium der Religionen*	Latein
	Studium der Religionen*	Latein
Griechisch		
Griechisch		

BA 2ème année	Lundi	Mardi
8 – 9	Philosophie	
9 – 10	Philosophie	Sciences humaines
10 – 11	Théologie morale fond.	Théologie dogmatique
11 – 12	Théologie morale fond.	Théologie morale fond.
12 – 13		
13 – 14	Prosém. Théologie fond.	
14 – 15	Latin	
15 – 16	Théologie fondamentale	
16 – 17	Théologie fondamentale	
17 – 18		
18 – 19		

BA 2. Jahr	Montag	Dienstag
8 – 9	Einf. Altes Testament	Einf. Liturgiewiss.
9 – 10	Einf. Altes Testament	Einf. Liturgiewiss.
10 – 11	Theologische Ethik	Dogmatik
11 – 12	Theologische Ethik	Theologische Ethik
12 – 13		
13 – 14	Humanwiss. 4x 13-16h	Latein / Hebräisch
14 – 15	Humanwiss. 4x 13-16h	Latein / Hebräisch
15 – 16	Einführung Philosophie	
16 – 17	Einführung Philosophie	
17 – 18		
18 – 19		

Mercredi	Jeudi	Vendredi
Latin		Introduction NT
Latin		Introduction NT
Théologie dogmatique	Histoire de l'Église anc.	
Théologie dogmatique	Histoire de l'Église anc.	
	Introduction AT	
	Introduction AT	
	Prosém. Hist.Égl.anc.*	Grec
	Prosém. Hist.Égl.anc.*	Grec
Grec	Hébreu	
Grec	Hébreu	

Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Alte Kirchengeschichte	Einf. Neues Testament	Griechisch
Alte Kirchengeschichte	Einf. Neues Testament	Griechisch
Dogmatik	Fundamentaltheologie	
Dogmatik	Fundamentaltheologie	
	(Fundamentaltheologie)	
		Latein
		Latein
Prosem. Alte Kircheng.*	Proseminar Kirchengesch.*	
Prosem. Alte Kircheng.*	Proseminar Kirchengesch.*	
Griechisch		
Griechisch		

MA (fr)	Lundi	Mardi
8 – 9		
9 – 10		
10 – 11	Théol.morale/Éthique soc.	Théologie dogmatique
11 – 12	Théol.morale/Éthique soc.	Théol.morale/Éthique soc.
12 – 13		
13 – 14		
14 – 15		
15 – 16	2/Théologie fondamentale	
16 – 17	2/Théologie fondamentale	
17 – 18		
18 – 19		

MA (de)	Montag	Dienstag
8 – 9	1/Kirchenrecht	1/Exegese des AT
9 – 10	1/Kirchenrecht	1/Exegese des AT
10 – 11	Theol. Ethik/Sozialethik	Dogmatik
11 – 12	Theol. Ethik/Sozialethik	(Theol. Ethik/Sozialethik)
12 – 13	(Theol. Ethik/Sozialethik)	
13 – 14	2/Pastoraltheologie	
14 – 15	2/Pastoraltheologie	
15 – 16		
16 – 17		
17 – 18		
18 – 19		

Mercredi	Jeudi	Vendredi
1/ Exégèse AT	2/Sciences liturgiques	1/Exégèse NT
1/ Exégèse AT		1/Exégèse NT
Théologie dogmatique	1/Histoire de l'Église	2/Théol. pastorale/Péd. rel.
Théologie dogmatique	1/Histoire de l'Église	2/Théol. pastorale/Péd. rel.
	1/Droit canonique	2/Sciences lit. 4x / Homil.*
	1/Droit canonique	2/Sciences lit. 4x / Homil.*
		2/Sciences lit. 4x
		(2/Sciences lit. 4x)

Mittwoch	Donnerstag	Freitag
	2/Liturgiewissenschaft	
	2/Liturgiewissenschaft	
Dogmatik	1/Kircheng. 2/Fund.theol.	
Dogmatik	1/Kircheng. 2/Fund.theol.	
	(2/Fund.theol.)	
	1/Exegese des NT	
	1/Exegese des NT	
2/Theol. der Spiritualität*		
2/Theol. der Spiritualität*		

Explications concernant les horaires :

Les horaires se réfèrent au programme d'études de théologie comme branche unique (Bachelor et Master). Ils donnent pourtant une certaine orientation aussi pour les autres programmes d'études théologiques. En consultant par disciplines, on trouve facilement dans ce Programme commenté des cours l'offre d'études proposée pour le semestre.

L'ajout d'un * signifie que le cours est donné tous les 15 jours.

L'horaire n'intègre que les cours obligatoires offerts pendant le semestre d'automne 2013. Si des cours obligatoires pour l'année d'études ne figurent pas dans l'horaire, ils sont probablement prévus pour le semestre de printemps 2014. Dans le cas des cours pour lesquels il y a un libre choix (p.ex. séminaires, cours complémentaires ou cours de spécialisation, la philosophie au programme de Master qui peut être choisie parmi l'offre du Département de philosophie de la Faculté des lettres, etc.), il n'y a pas d'indication dans l'horaire.

Dans l'horaire du Master, l'ajout 1/ ou 2/ signifie que le cours respectif est prévu pour la première ou la deuxième année du programme de Master.

Erläuterung zu den Stundenplänen:

Grundlage für die Stundenpläne ist das Studienprogramm für Theologie als Vollstudium (Bachelor und Master). Die Übersicht bietet jedoch eine gewisse Orientierung auch für die übrigen Studienprogramme. Anhand der Disziplinen lassen sich in diesem Kommentierten Vorlesungsverzeichnis die für das Semester vorgesehenen Vorlesungen leicht auffinden.

Der Zusatz * bedeutet, dass die Veranstaltung 14tägig angeboten wird.

Aufgenommen sind nur die Pflichtvorlesungen, die im Herbstsemester 2013 angeboten werden. Fehlen Vorlesungen, die für das Studienjahr verpflichtend sind, werden sie voraussichtlich im folgenden Frühjahrssemester angeboten. Vorlesungen, bei denen eine Wahlfreiheit besteht (z.B. Seminare, Ergänzungs- oder Spezialisierungsvorlesungen, die Philosophie im Masterstudium, die aus dem Angebot der Philosophischen Fakultät gewählt werden kann, etc.), sind keine Angaben eingetragen.

Im Masterstundenplan bedeutet der Zusatz 1/ oder 2/, dass die entsprechende Lehrveranstaltung im ersten oder im zweiten Master-Studienjahr vorgesehen ist.